Załącznik 1 do uchwały nr 239 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 28 października 2026 roku

Propozycja zmiany założeń zawartych w Rocznym Planie Działania w odniesieniu do projektu wybranego w trybie niekonkurencyjnym pn. „Pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się" (nr projektu: FERS.01.04-IP.05-0007/23)

Lp.	Miejsce w Rocznym Planie Działania	Obecny zapis	Proponowany zapis
1.	Typ projektu FERS	Rozwój narzędzi i metodyki kształcenia ukierunkowanych na wspieranie kształcenia kompetencji kluczowych i kwalifikacji dostosowanych do wymagań rynku pracy.	2. Rozwój narzędzi i metodyki kształcenia ukierunkowanych na wspieranie kształcenia kompetencji kluczowych i kwalifikacji dostosowanych do wymagań rynku pracy 7. Cyfryzacja w edukacji
	Uzasadnienie	Dodanie drugiego typu projektu z uwagi na nowe zadanie, w którym będą powstawały e-materiały do edukacji obywatelskiej.	
2.	Cel i opis projektu	Celem projektu jest pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników oraz opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się. (...) Aktualnie, na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) znajduje się ponad 13 tys. e-materiałów dydaktycznych do 17 przedmiotów kształcenia	Celem projektu jest: ● pilotażowe wdrożenie modułowych e-podręczników, ● opracowanie założeń do zaawansowanych technologicznie e-materiałów wspierających nowoczesne metody nauczania i uczenia się oraz ● opracowanie e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej. (...)

		ogólnego. Wchodzi w nie ponad 2 tys. e-materiałów przeznaczonych dla 2. etapu edukacyjnego (4-8 klasa szkoły podstawowej) oraz 11 tys. e-materiałów dla 3. etapu edukacyjnego (szkoły ponadpodstawowe). Do końca 2023 roku zaplanowano publikację brakujących e-materiałów dydaktycznych do 16 przedmiotów kształcenia ogólnego i edukacji wczesnoszkolnej (1,5 tys.) oraz 3,5 tys. e-materiałów dydaktycznych do 6 języków obcych nowożytnych. Zaplanowana liczba e-materiałów jest odpowiednia do zawartości merytorycznej poszczególnych przedmiotów i liczby godzin przeznaczonych na ich realizację w ramach kształcenia ogólnego. Wszystkie publikowane materiały są zgodne z podstawą programową, a także skonstruowane w taki sposób, by można było je (w całości lub części) wykorzystać do tworzenia modułowych e-podręczników. Na koniec okresu wdrażania PO WER, e-materiały umieszczone na ZPE umożliwią realizację wszystkich wymagań podstawy programowej dla ww. przedmiotów kształcenia ogólnego. (...) Niniejszy projekt jest odpowiedzią na wyżej wskazane wyzwania i potrzeby zmieniającej się edukacji. Interwencja zaprojektowana jest dwutorowo, tj. poprzez: - pilotażowe wdrożenie rozwiązań wypracowanych w PO WER (modułowych e-podręczników do 2. etapu edukacyjnego), a także opracowanie modułowych e-podręczników do 3. etapu edukacyjnego oraz ich przetestowanie - opracowanie założeń i scenariuszy zaawansowanych technologicznie e-materiałów, które będą stanowiły wkład do konkursu, który jest	Aktualnie, na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) znajduje się ponad 18 tys. e-materiałów dydaktycznych do 17 przedmiotów kształcenia ogólnego, 6 języków obcych nowożytnych i edukacji wczesnoszkolnej. Wchodzi w nie blisko 1 tys. e-materiałów dla 1. etapu edukacyjnego (1-3 klasa szkoły podstawowej), ponad 4 tys. e-materiałów przeznaczonych dla 2. etapu edukacyjnego (4-8 klasa szkoły podstawowej) oraz 13,5 tys. e-materiałów dla 3. etapu edukacyjnego (szkoły ponadpodstawowe). Wszystkie opublikowane materiały są zgodne z podstawą programową, a także skonstruowane w taki sposób, by można było je (w całości lub części) wykorzystać do tworzenia modułowych e-podręczników. E-materiały umieszczone na ZPE umożliwiają realizację wszystkich wymagań podstawy programowej dla ww. przedmiotów kształcenia ogólnego, z wyjątkiem edukacji obywatelskiej. (...) Niniejszy projekt jest odpowiedzią na wyżej wskazane wyzwania i potrzeby zmieniającej się edukacji. W odniesieniu do celów wskazanych powyżej (tiret 1 i 2) interwencja zaprojektowana jest dwutorowo, tj. poprzez: - pilotażowe wdrożenie rozwiązań wypracowanych w PO WER (modułowych e-podręczników do 2. etapu edukacyjnego), a także opracowanie modułowych e-podręczników do 3. etapu edukacyjnego oraz ich przetestowanie i skorygowanie; - opracowanie założeń i scenariuszy zaawansowanych technologicznie e-materiałów, stanowiących wkład do konkursu ogłoszonego przez MEN w 3. kwartale 2025 r.

		planowany do uruchomienia przez MEN w 1. kwartale 2025 r. (...) Projekt przyczyni się do: (...) Trwałość rezultatów projektu zostanie zapewniona poprzez: - udostępnienie modułowych e-podręczników na ZPE; - możliwość modyfikacji i aktualizacji modułowych e-podręczników m.in. w przypadku zmian w podstawie programowej, pojawienia się nowych rozwiązań technologicznych lub nowej wiedzy naukowej; - udostępnienie na ZPE zaawansowanych technologiczne e-materiałów (po zakończeniu projektów konkurencyjnych) - podejmowane działania upowszechniające.	W odniesieniu do celu wskazanego w tiret 3 – wprowadzenie edukacji obywatelskiej jako nowego przedmiotu do szkół ponadpodstawowych jest odpowiedzią na palącą potrzebę podnoszenia aktywności społecznej obywateli i obywatelek już od młodego wieku, kiedy buduje się tożsamość społeczna. W tym wieku tworzy się tożsamość wspólnotowa w kontekście społecznym, a jednocześnie silna jest potrzeba ekspresji młodych ludzi i poczucia sprawczości. Nowy przedmiot wykorzystuje te zjawiska i łączy aktywność oraz chęć bycia potrzebnym z tożsamością społeczną. Takie połączenie wymaga stworzenia narzędzi w postaci przeznaczonych do edukacji obywatelskiej materiałów, które będą wzmacniały aktywność społeczną, uczyły wspólnotowości, działania projektowego i umożliwiały doświadczenia edukacyjne w praktyce działań, zarówno indywidualnych jak i społecznych. Jednocześnie będą budowały postawy obywatelskie w oparciu o wartości wspólnotowe na poziomie rodzinnym, lokalnym, narodowym, europejskim a także globalnym. (...) Projekt przyczyni się do: (...) - powiększenia i aktualizacji zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Trwałość rezultatów projektu, rozumiana jako długofalowe i znaczące wykorzystywanie produktów projektu przez nauczycieli i nauczycielki, zostanie zapewniona poprzez:

			- stałe i bezpłatne udostępnienie modułowych e-podręczników oraz e-materiałów na ZPE i ich powiązanie z wymaganiami podstawy programowej; - możliwość aktualizowania materiałów w przypadku zmian podstawy programowej, rozwoju wiedzy naukowej i pojawienia się nowych rozwiązań technologicznych; - prowadzone w projekcie działania szkoleniowo-wdrożeniowe, w tym webinaria przedmiotowe, mentoring oraz prezentowanie przykładów praktycznego wykorzystania produktów podczas zajęć; - prowadzenie komunikacji za pośrednictwem stałych kanałów ZPE, które będą funkcjonowały również po zakończeniu projektu; - systematyczne doskonalenie funkcjonalności ZPE poprzez wdrażanie zmian merytorycznych i technicznych wynikających z analizy danych o korzystaniu z zasobów (e-materiałów i e-podręczników) oraz informacji zwrotnych od użytkowników i użytkowniczek.
	Uzasadnienie	Cel i opis projektu został dostosowany do poszerzenia zakresu realizowanych działań o nowe zadanie (tworzenie e-materiałów do edukacji obywatelskiej) i zaktualizowany zgodnie z obecnym stanem e-materiałów udostępnionych na ZPE. Wprowadzenie edukacji obywatelskiej jako nowego przedmiotu szkolnego wymaga, w ramach wsparcia dla nauczycieli, nauczycielek, uczniów i uczennic, stworzenia nowoczesnego, spójnego i dostępnego środowiska dydaktycznego, które będzie wspierało zarówno realizację nowej podstawy programowej, jak i założeń edukacji włączającej, aby uwzględnić zarówno specyfikę przedmiotu jak i różnorodne potrzeby uczniowskie. Projektowane e-materiały będą odpowiadać na współczesne potrzeby uczniów, uczennic, nauczycielek i nauczycieli, wzmacniać sprawczość uczniów i uczennic, rozwijać kompetencje społeczne oraz umożliwiać aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty szkolnej i społecznej. Dodatkowo rozszerzono zapisy związane z zapewnieniem trwałości rozwiązań wypracowanych w projekcie.	

3.	Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą	(...) Zadania te znajdują odbicie w ustalanych rokrocznie przez ministra właściwego do spraw oświaty kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa, gdzie mowa jest o rozwijaniu umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie technologii cyfrowych, ale też o poprawie jakości i dostępności wsparcia udzielanego uczniom w przedszkolach i szkołach. (...)	(...) Zadania te znajdują odbicie w ustalanych rokrocznie przez ministra właściwego do spraw oświaty kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa, gdzie mowa jest o rozwijaniu umiejętności metodycznych nauczycieli i nauczycielek w zakresie technologii cyfrowych, o poprawie jakości i dostępności wsparcia udzielanego uczniom i uczennicom w przedszkolach i szkołach, a także o korzystaniu z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. (...) Projekt jest jednym z kluczowych elementów tworzenia przestrzeni edukacyjnej, pozwalającej na realizację polityki edukacyjnej państwa, zgodnie z przyjętą 12 września 2024 r. Polityką Cyfrowej Transformacji Edukacji. (...)
	Uzasadnienie	Dodano odniesienie do Polityki Cyfrowej Transformacji Edukacji, który to dokument pojawił się po przyjęciu pierwotnej wersji fiszki.	
4.	Szacunkowa wartość zadania 1.	ok. 10% kosztów bezpośrednich	ok. 6% kosztów bezpośrednich
	Uzasadnienie	Odsetek dostosowany do zwiększenia wartości całego projektu.	
5.	Opis zadania 2., etap 5.	5. Opracowanie przewodników dla nauczycieli i informatorów dla rodziców (...) W ramach pilotażu wypracowane zostaną mechanizmy pomagające nauczycielom w przystosowaniu się do pracy z wykorzystaniem modułowych e-podręczników, zwiększeniu roli samokształcenia i uczenia się uczniów, a także w zmianie roli nauczyciela lub nauczycielki. Rozwiązania te zostaną zawarte w przewodnikach dla nauczycieli i informatorach dla	5. Opracowanie pakietu wdrożeniowego dla nauczycieli i nauczycielek oraz poradnika dla rodziców (...) Aby ułatwić nauczycielom i nauczycielkom rozpoczęcie pracy z modułowymi e-podręcznikami, przygotowany zostanie pakiet wdrożeniowy, obejmujący: – tutoriale, które w prosty sposób pokażą, jak korzystać z modułowych e-podręczników, w tym: poruszać się po interfejsie, łączyć moduły,

		rodziców, a ich dystrybucja on-line, między innymi do placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty, zapewni szeroki zasięg. Do każdego przedmiotu powstanie jeden podręcznik i jeden informator. W przewodnikach zostaną przedstawione zasady pracy z modułowymi e-podręcznikami i sposoby tworzenia - na ich bazie oraz dostępnych na ZPE e-materiałów - autorskich e-podręczników. Natomiast informatory dla rodziców pozwolą zainteresować tę grupę odbiorców nowatorskim sposobem uczenia się ich dzieci. W przewodnikach ujęte zostaną także specyficzne dla poszczególnych przedmiotów wskazówki metodyczne, dotyczące przyjętych rozwiązań dydaktycznych oraz wskazówki, na co zwrócić uwagę w trakcie pracy z uczniem lub uczennicą podczas realizacji danej partii materiału. Element ten także zostanie wykonany przez ekspertów ORE.	– dodawać własne treści, ćwiczenia i multimedia oraz monitorować postępy uczniów i uczennic; – wskazówki metodyczne dotyczące wykorzystania e-podręczników do pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami. Poradnik dla rodziców obejmować będzie informacje o ZPE oraz o tym jak samodzielnie korzystać z modułowych e-podręczników. Pozwoli to zainteresować tę grupę nowym narzędziem wspierającym naukę ich dzieci. W poradniku szczególny nacisk zostanie położony na kwestie higieny cyfrowej. Większość działań zostanie wykonanych przez ekspertów i ekspertki ORE. Wszystkie ww. materiały zostaną opublikowane na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.
	Uzasadnienie	Modyfikacja etapu 5 w zadaniu 2 ma na celu uwzględnienie rzeczywistych potrzeb i rekomendacji nauczycieli i nauczycielek uczestniczących w pilotażu e-podręczników w szkołach podstawowych, którzy zwrócili uwagę, że praca z modułowymi e-podręcznikami wymaga odpowiedniego wprowadzenia (pakiet wdrożeniowy). Potrzeba opracowania poradnika dla rodziców wynika z dwóch czynników, które zostały zaobserwowane w trakcie pilotażu modułowych e-podręczników do szkoły podstawowej. Pierwszym jest konieczność poinformowania rodziców o zakresie, metodyce i sposobach korzystania przez ich dzieci z e-materiałów a tym samym uspokojenie i rozwianie obaw dotyczących korzystania przez uczniów i uczennice z wirtualnych zasobów. Szczególny nacisk położony jest tutaj na higienę cyfrową. Drugim czynnikiem jest konieczność włączenia rodziców w proces edukacyjny dzieci, gdyż podejście holistyczne, uwzględniające wszystkie środowiska wychowawcze czyni ten proces najbardziej efektywnym.	
6.	Termin realizacji zadania 2.	4. kw. 2023 r. – 2. kw. 2026 r.	4. kw. 2023 r. – 3. kw. 2026 r.
	Uzasadnienie	Termin dostosowany do modyfikacji wniosku o dofinansowanie projektu zatwierdzonej 06.06.2025 r.	
7.	Szacunkowa wartość zadania 2.	ok. 21% kosztów bezpośrednich	ok. 12% kosztów bezpośrednich
	Uzasadnienie	Odsetek dostosowany do zwiększenia wartości całego projektu.	

8.	Szacunkowa wartość zadania 3.	ok. 23% kosztów bezpośrednich	ok. 10% kosztów bezpośrednich
	Uzasadnienie	Odsetek dostosowany do zwiększenia wartości całego projektu.	
9.	Opis zadania 4.	(…) Do pilotaży wybranych zostanie 25 placówek, a we wdrożeniu będzie uczestniczyło dwoje nauczycieli w każdej szkole. Zadanie 4. obejmie takie same etapy, jak zadanie 2., z tą różnicą, że będzie skierowane do innych odbiorców i będzie uwzględniało specyfikę szkół ponadpodstawowych.	(…) Do pilotażu wybranych zostanie 25 placówek, a we wdrożeniu będzie uczestniczyło od 1 do 4 nauczycieli lub nauczycielek w każdej szkole. Zadanie 4. obejmie trzy etapy, takie same jak pierwsze trzy etapy w zadaniu 2., z tą różnicą, że będzie skierowane do innych odbiorców i będzie uwzględniało specyfikę szkół ponadpodstawowych.
	Uzasadnienie	Zapis dotyczący liczby osób biorących udział w pilotażu został dostosowany do realiów organizacji szkół ponadpodstawowych oraz specyfiki pilotażu i e-podręczników. W pilotażu będą uczestniczyły zarówno takie szkoły, w których jeden nauczyciel lub nauczycielka będą wdrażali dwa e-podręczniki (zakres podstawowy i rozszerzony tego samego przedmiotu), jak i takie, w których dwóch nauczycieli lub nauczycielki będą wdrażały jeden e-podręcznik. A żeby osiągnąć zakładany w projekcie wskaźnik „liczba pracowników systemu oświaty, którzy wdrożyli nowe metody nauczania”, w każdej szkole będą pilotażowo wdrażane dwa e-podręczniki. Zapis dotyczący etapów został zmieniony w związku z przeniesieniem działań dotyczących modyfikacji e-podręczników po pilotażu w szkołach ponadpodstawowych oraz opracowania przewodników i informatorów do nowego zadania 6.	
10.	Termin realizacji zadania 4.	4. kw. 2025 r. – 1. kw. 2028 r.	4. kw. 2025 r. – 3. kw. 2027 r.
	Uzasadnienie	Termin realizacji został skrócony i dostosowany do zmian w zadaniu 4., tj. usunięcia dwóch etapów i przeniesienia działań do zadania 6.	
11.	Szacunkowa wartość zadania 4.	ok. 31% kosztów bezpośrednich	ok. 15% kosztów bezpośrednich
	Uzasadnienie	Odsetek dostosowany do zwiększenia wartości całego projektu oraz zmniejszenia kosztów zadania 4, wynikającego z przeniesienia części działań do zadania 6 i skrócenia terminu realizacji.	
12.	Opis zadania 5.	Zadanie ma na celu (…) Modułowe e-podręczniki będą promowane w środowisku oświatowym we współpracy ze szkołami, ośrodkami doskonalenia nauczycieli. Wieloletnie doświadczenia ORE i ekspertów realizujących projekt	Zadanie ma na celu (…) Modułowe e-podręczniki będą promowane w środowisku oświatowym we współpracy ze szkołami, ośrodkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami działającymi na rzecz

		pozwoliły na zaprojektowanie zróżnicowanych i efektywnych form upowszechniania m. in. webinaria i szkolenia oraz spotkania on-line z nauczycielami, uczniami i rodzicami. Planowana jest też promocja w mediach społecznościowych oraz artykuły promocyjne ukazujące naukową podstawę zastosowanej w e-podręcznikach metody i filozofii kształcenia. Nastąpi również upowszechnienie opracowanych w ramach zadania 2. i 4. Przewodników oraz informatorów, poprzez ich dystrybucję on-line do placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty. (…) Dodatkowo, uruchomiony zostanie blog, w którym eksperci będą dodawali porady, a także wskazówki dotyczące najczęściej pojawiających się w ramach mentoringu problemów i wątpliwości.	społeczności lokalnych, jak i innymi instytucjami publicznymi. Wieloletnie doświadczenia ORE oraz ekspertów i ekspertek realizujących projekt pozwoliły na zaprojektowanie zróżnicowanych i efektywnych form upowszechniania, m. in. poprzez działania szkoleniowo-wdrożeniowe, tj. webinaria i szkolenia oraz spotkania on-line z nauczycielami i nauczycielkami, uczniami i uczennicami oraz rodzicami, a także udział w konferencjach i wydarzeniach branżowych, który umożliwia dotarcie do szerokiego grona przedstawicieli i przedstawicielek środowiska edukacyjnego. Dla nauczycieli i nauczycielek szkół podstawowych i ponadpodstawowych przeprowadzone zostaną webinaria dotyczące wykorzystania modułowych e-podręczników w praktyce szkolnej, w tym webinaria przedmiotowe oraz ogólne nt. nauczania modułowego, nt. pracy z uczniami i uczennicami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nt. higieny cyfrowej. Planowane są też szerokie działania informacyjno-promocyjne w mediach społecznościowych oraz artykuły promocyjne ukazujące naukową podstawę zastosowanej w e-podręcznikach metody i filozofii kształcenia. Nastąpi również upowszechnienie opracowanych w ramach zadania 2. i 6. pakietu wdrożeniowego, poradnika dla rodziców, przewodników oraz informatorów, poprzez ich dystrybucję on-line m.in. do placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty, organizacji pozarządowych działających w obszarze edukacji. (…) Dodatkowo, uruchomiona zostanie grupa dyskusyjna na profilu Facebook – Modułowe e-podręczniki, która będzie pełniła funkcję kanału informacyjnego,

			edukacyjnego i promocyjnego. Na profilu FB ZPE oraz FB Modułowe e-podręczniki będą publikowane informacje o szkoleniach, webinarach i wydarzeniach, materiały wspierające wdrażanie modułowych e-podręczników oraz wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Profil będzie również miejscem publikacji praktycznych wskazówek ekspertów i ekspertek, odpowiedzi na najczęściej pojawiające się pytania, przykładów dobrych praktyk ze szkół uczestniczących w pilotażu, inspiracji do prowadzenia zajęć oraz informacji o nowych materiałach edukacyjnych opracowanych w ramach projektu.
	Uzasadnienie	Zakres planowanych działań został znacząco zwiększony. Całe zadanie zostało wydłużone do końca realizacji projektu i będzie obejmować bardzo szeroki wachlarz różnorodnych działań upowszechniających i promujących modułowe e-podręczniki, zaawansowane e-materiały dydaktyczne i gry, e-materiały dotyczące edukacji obywatelskiej oraz funkcjonalności ZPE, które wspierają proces uczenia się i nauczania. Dodatkowo rozszerzono i wprowadzono nowe zapisy rozszerzające katalog współpracujących z ORE podmiotów oraz kompleksowo opisano planowane działania i sposób realizacji celu. Natomiast zamiast prowadzenia bloga planowane jest uruchomienie grupy dyskusyjnej na Facebooku Modułowe e-podręczniki, który umożliwia szybsze i skuteczniejsze docieranie do nauczycieli i nauczycielek oraz innych interesariuszy i interesariuszek. Media społecznościowe pozwalają na bieżące publikowanie informacji, a także umożliwiają bezpośrednią interakcję z odbiorcami i odbiorczyniami poprzez komentarze i wiadomości. Dzięki temu przekazywane treści mają większy zasięg, są bardziej dostępne i mogą być na bieżąco aktualizowane oraz udostępniane przez użytkowników i użytkowniczki, co sprzyja skuteczniejszemu upowszechnianiu rezultatów projektu. Proponowana zmiana wynika z dostosowania sposobu komunikacji do aktualnych potrzeb i nawyków odbiorców i odbiorczyń projektów. Naszym celem jest zwiększenie świadomości, zainteresowania oraz praktycznego wykorzystania modułowych e-podręczników i e-materiałów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, poprzez działania informacyjne, szkoleniowe i promocyjne prowadzone na poziomie ogólnopolskim i regionalnym. Poprzez organizację cyklu webinariów, warsztatów, udziału w ogólnopolskich i regionalnych konferencjach będziemy przede wszystkim promować wykorzystanie ZPE - jako bazy materiałów i narzędzia, które zwiększa autonomię nauczyciela i nauczycielki w kreowaniu własnych, autorskich materiałów, również na bazie modułowych e-podręczników.	
13.	Termin realizacji zadania 5.	3. kw. 2026 r. – 2. kw. 2028 r.	3. kw. 2026 r. – 4. kw. 2029 r.

	Uzasadnienie	Termin dostosowany do wydłużenia okresu realizacji całego projektu.	
14.	Szacunkowa wartość zadania 5.	ok. 15% kosztów bezpośrednich	ok. 8% kosztów bezpośrednich
	Uzasadnienie	Odsetek dostosowany do zwiększenia wartości całego projektu.	
15.	Nowe zadanie 6.		6. Modyfikacja modułowych e-podręczników, opracowanie przewodników dla nauczycieli i nauczycielek oraz informatorów dla rodziców, uczniów i uczennic. Zadanie obejmuje: • zmodyfikowanie 25 modułowych e-podręczników do obowiązkowych przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego w szkołach ponadpodstawowych (zakres podstawowy i rozszerzony dla całego 3. etapu edukacyjnego) zgodnie z rekomendacjami zawartymi w raporcie z wdrożenia, przygotowanym w zadaniu 4. • zaktualizowanie przetestowanych 11 modułowych e-podręczników do obowiązkowych przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (4-8 klasa) pod kątem zgodności z nową podstawą programową z 2026 r. (za wyjątkiem WOS). • opracowanie przewodników i informatorów, które będą stanowiły praktyczne wsparcie metodyczno-dydaktyczne przy korzystaniu z modułowych e-podręczników – dla nauczycieli i nauczycielek, rodziców uczniów i uczennic ze szkół podstawowych oraz uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych. Wypracowane w trakcie pilotaży mechanizmy pomagające nauczycielom i nauczycielkom w przystosowaniu się do pracy z wykorzystaniem modułowych e-podręczników zostaną zawarte w

			przewodnikach dla nauczycieli oraz informatorach dla rodziców i dla uczniów. Ich dystrybucja będzie prowadzona on-line, między innymi do placówek doskonalenia nauczycieli i kuratoriów oświaty oraz za pośrednictwem m.in. mediów społecznościowych. Każdy przewodnik będzie dotyczył konkretnego modułowego e-podręcznika i będzie odnosił się do jego finalnej wersji. Obejmie on opis struktury i założeń dydaktycznych e-podręcznika, powiązanie modułów z wymaganiami podstawy programowej, przedmiotowe wskazówki metodyczne, sposoby dostosowania pracy do zróżnicowanych potrzeb uczniów i uczennic uwzględniające specyfikę poszczególnych przedmiotów, dobre praktyki, przykłady zastosowań oraz rekomendacje wynikające z pilotażu. W przewodnikach ujęte zostaną także specyficzne dla poszczególnych przedmiotów wskazówki metodyczne, dotyczące przyjętych rozwiązań dydaktycznych oraz wskazówki, na co zwrócić uwagę w trakcie pracy z uczniem lub uczennicą podczas realizacji danej partii materiału. Przewodniki będą miały charakter praktyczny, tzn. oprócz zagadnień związanych z zasadami i metodami dydaktycznymi będą zawierały dobre praktyki i przykłady praktycznych zastosowań. Informatory dla rodziców uczniów i uczennic szkół podstawowych będą rozwinięciem i uszczegółowieniem ogólnego poradnika, który będzie się skupiał na podstawowych zasadach dotyczących nowej roli nauczyciela i prezentacji środowisk edukacyjnych. W szczegółowych informatorach dla poszczególnych przedmiotów będą pokazane przykłady rozwiązań charakterystycznych dla danego przedmiotu i danego środowiska edukacyjnego. Będą zatem wchodziły w szczegóły wspólnej pracy i nadzoru

			rodzicielskiego specyficzne dla danego przedmiotu. Dla przykładu, w przypadku fizyki, aby rodzic wiedział jak pracować z dzieckiem tak, aby nie musiał sobie przypominać wiedzy szkolnej, a z kolei w przypadku biologii, aby został zainspirowany, że może razem z dzieckiem odkrywać świat biologii w czasie rodzinnego spaceru. Dodatkowo informatory będą uszczegóławiać zagadnienia higieny cyfrowej poprzez pokazywanie dobrych praktyk zastępowania i współistnienia technologii z innymi możliwymi technikami uczenia się, co zdecydowanie wymaga przedmiotowego uszczegółowienia poradnika w postaci zestawu informatorów. Do każdego e-podręcznika dla szkoły podstawowej powstanie informator dla rodziców. W informatorach dla uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych zostaną przedstawione przede wszystkim zasady wykorzystania modułowych e-podręczników do pracy indywidualnej, samokształceniowej. W szczególności pokazane zostaną techniki pracy, zapamiętywania i utrwalania materiału oraz łączenia różnych metod z modułowymi e-podręcznikami, a także elementy higieny cyfrowej. Dodatkowo, w przypadku informatorów do e-podręczników z zakresu rozszerzonego, opisane zostaną dobre praktyki kreatywnego i krytycznego uczenia się, tak, aby przy egzaminach maturalnych uczeń lub uczennica nie praktykowali odtwarzania wiedzy pamięciowej, ale w pełni wykorzystywali zalety konektywizmu. Do każdego e-podręcznika dla szkoły ponadpodstawowej powstanie informator dla uczniów i uczennic.

			Forma każdego materiału zostanie dostosowana do potrzeb i sposobu korzystania właściwej grupy odbiorców i odbiorczyń. Na przykład informatory dla uczniów i uczennic będą miały zwięzłą, cyfrową i atrakcyjną wizualnie formę, wykorzystującą m.in. krótkie materiały instruktażowe, infografiki, listy kontrolne i elementy multimedialne. Nie będą ograniczone do publikacji w formacie PDF. Wszystkie materiały zostaną udostępnione bezpośrednio na ZPE i przy właściwych e-podręcznikach oraz będą upowszechniane za pośrednictwem szkół, kadry oraz mediów społecznościowych. Wszystkie działania w ramach zadania 6. zostaną zrealizowane przez ekspertów i ekspertki ORE. − Termin realizacji zadania: 4. kw. 2027 r. – 4. kw. 2029 r. − Szacunkowa wartość zadania: ok. 19% kosztów bezpośrednich.
	Uzasadnienie	Dodano nowe zadanie. Uwzględnia one przeniesione działania z zadania 2 i 4 (opisane poniżej) oraz nowe działania dotyczące aktualizacji 11 e-podręczników dla szkoły podstawowej do nowej podstawy programowej z 2026 r. Aktualizacja e-podręczników do nowej podstawy jest czymś innym niż wcześniejsza modyfikacja wynikająca z pilotażu. Modyfikacje wynikające z pilotażu, to uwzględnienie uwag i rekomendacji podmiotów zaangażowanych w pilotaż (nauczycieli, nauczycielek, uczniów, uczennic, dyrekcji szkół, rodziców). Obecnie podręczniki do szkoły podstawowej są dostosowane do podstawy programowej, która obowiązywała w trakcie realizacji pilotażu, tj. w latach 2024-2025. Natomiast struktura podstawy programowej z 2026 r. do szkoły podstawowej znacznie różni się od poprzedniej. Dlatego jej uwzględnienie wymaga znacznego przebudowania struktury poszczególnych modułowy e-podręczników. Dla uspójnienia realizacji projektu, do tego zadania przeniesiono z zadania 2 i 4 działania dotyczące modyfikacji po pilotażu modułowych e-podręczników dla liceum ogólnokształcącego i technikum oraz opracowanie przewodników i informatorów, tak aby uwzględniały naniesione w e-podręcznikach zmiany. Przewodniki nie będą powtarzać informacji zawartych w pakiecie wdrożeniowym (opracowanym w zadaniu 2).	

		Informatory dla rodziców nie będą miały charakteru instrukcji obsługi e-podręcznika. Skuteczna motywacja ucznia lub uczennicy wymaga podejścia holistycznego, w którym rodzic staje się świadomym partnerem procesu edukacyjnego, a nie jedynie odbiorcą wyników. Opracowanie odrębnych informatorów dla rodziców do każdego przedmiotu odpowiada na tę potrzebę, dając konkretne, osadzone w specyfice danej dziedziny narzędzia wspierania dziecka. Rozwiązanie to nie pozostaje w sprzeczności z podejściem interdyscyplinarnym, lecz je wzmacnia: rodzic, który rozumie specyfikę poszczególnych obszarów kształcenia, skuteczniej pomaga dziecku dostrzegać związki między nimi. W przypadku szkół ponadpodstawowych odbiorcami i odbiorczyniami informatorów będą uczniowie i uczennice, a nie ich rodzice, ponieważ jest to spójne z celami tego etapu edukacyjnego: budowaniem autonomii, samoregulacji i kompetencji metapoznawczych, które przygotowują do studiów i uczenia się przez całe życie. Rola rodzica przesuwa się tu na wsparcie emocjonalne, a nie merytoryczne zarządzanie nauką.	
16.	Nowe zadanie 7.		7. Opracowanie e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej Zadanie ma na celu opracowanie i udostępnienie na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej min. 74 nowych e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej. Nowe e-materiały do edukacji obywatelskiej będą w pełni realizować podstawę programową przewidzianą w 2. etapie edukacyjnym i stanowić uzupełnienie istniejących e-materiałów, zamieszczonych na ZPE do 3. etapu edukacyjnego oraz będą uwzględniać kwestie dostępności. Będą wspierać rozwój osobisty, psychiczny i społeczny uczniów i uczennic oraz budować ich poczucie sprawczości. Doświadczenia edukacyjne uwzględnione w multimediach będą wzmacniać kompetencje fundamentalne i przekrojowe oraz rozwijać umiejętności komunikacyjne i współpracę. Proponowane e-materiały będą umożliwiały pracę indywidualną i grupową uczniów i uczennic, uwzględniając zarazem indywidualne różnice między nimi. Dodatkowo, poprzez swoją specyfikę opartą na współpracy grupowej oraz wzmacnianiu potencjału indywidualnego, e-materiały będą stanowiły implementację zasad edukacji włączającej:

			umożliwiając swoją konstrukcją i systematycznym podejściem udział każdego ucznia i każdej uczennicy bez względu na ich poziom zdolności, potencjału i zainteresowania, a poprzez zakres treściowy ucząc zasad inkluzywności i przez to umożliwiając budowanie społeczeństwa inkluzywnego. Jednocześnie, biorąc pod uwagę wymagania zapisane w podstawie programowej do edukacji obywatelskiej, pakiet 42 e-materiałów będzie zawierał doświadczenia obywatelskie, w tym doświadczenia grupowe i indywidualne dla 2. i 3. etapu edukacyjnego. W związku tym, konieczne będzie stworzenie nowych komponentów lub silników, zintegrowanych z ZPE. Natomiast pakiet 32 e-materiałów będzie zawierał treści teoretyczno-praktyczne, w większości bazujące na obecnych komponentach ZPE, wzbogacone ćwiczeniami, grafiką, multimediami i elementami WRD (model Wiem-Rozumiem-Doświadczam). Nowe e-materiały będą: • odzwierciedlać wartości, cele i zasady Unii Europejskiej zapisane w Traktatach i Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urzęd. UE C 202/389) oraz cele Europejskiego Obszaru Edukacyjnego (z ang. European Education Area); • uwzględniać zasady równościowe, w szczególności: – zasadę równości kobiet i mężczyzn, tak aby e-materiały były wolne od stereotypów; – zasadę równości szans i niedyskryminacji m.in. dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, tak aby e-materiały nie zawierały elementów dyskryminujących ze względu na stan zdrowia i poziom sprawności;

			• zgodne ze standardem tworzenia dostępnego e-materiału, opracowanym w projekcie niekonkurencyjnym Instytutu Badań Edukacyjnych pn. „Wspieranie dostępności edukacji dla dzieci i młodzieży"; • spełniać standard WCAG, w szczególności wymogi określone w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2024 r. poz. 1411) oraz ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2023 poz. 1440); • zgodne z zaleceniami ATAG 2.0 (ang. Authoring Tool Accessibility Guidelines). E-materiały będą dostosowane do danej grupy wiekowej i poziomu kształcenia pod względem stopnia trudności, formy przekazu, właściwego doboru pojęć, nazw, terminów i sposobu ich wyjaśniania. Będą pozwalać uczniom i uczennicom ze zróżnicowanymi możliwościami nabyć umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Oprócz konstrukcji spełniającej kryteria dostępności, będą również podejmowały wątek społecznej świadomości dostępności rozwiązań technicznych i technologicznych dla osób z niepełnosprawnościami. Nowe e-materiały będą atrakcyjne dla uczniów i uczennic, będą pobudzać zainteresowania i aktywność edukacyjną, wykorzystywać naturalne pasje, wzmacniać podejście aktywne i inkluzywne. E-materiały będą służyć uczeniu się opartemu na samodzielnej pracy uczniów i uczennic, jak i pod kierunkiem nauczyciela lub nauczycielki. E-materiały do edukacji obywatelskiej zostaną opracowane przez ekspertów i ekspertki ORE, przy

			współpracy z zewnętrznymi wykonawcami, którzy będą odpowiedzialni m.in za opracowanie wybranych multimediów. – Termin realizacji zadania: 3. kw. 2026 r. – 4. kw. 2029 r. – Szacunkowa wartość zadania: ok. 30% kosztów bezpośrednich.
	Uzasadnienie	Wprowadzenie edukacji obywatelskiej na bazie dawnej wiedzy o społeczeństwie nie jest zabiegiem nominalnym, zmieniającym jedynie nazwę. Nowy przedmiot zakłada bardziej holistyczne podejście łączące w sobie wiele wątków związanych obywatelskością. Nie jest nastawiony na zdobywanie wiedzy o strukturach i relacjach społecznych czy o systemie (systemach) władzy. Jego celem jest kompleksowe przygotowanie do aktywnego życia w społeczeństwie na wielu jego poziomach: od zinterioryzowanego poczucia odpowiedzialności za siebie i otoczenia, poprzez budowanie i utrzymywanie relacji w rodzinie, udział w społeczności lokalnej, w tym szkolnej, aż po tożsamość narodową, europejską i świadomość globalną. Takie wieloaspektowe podejście wymaga stworzenia nowych materiałów edukacyjnych, które będą uwzględniały wiedzę jako bazę, oparte będą na wartościach stanowiących podbudowę aktywnego działania, ale będą również oferować możliwość znacznej aktywizacji na polu obywatelskim. Materiały do nowego przedmiotu powinny obfitować w przykłady aktywnego działania, motywację, treści dające możliwość doświadczeń edukacyjnych i propozycje konkretnych działań projektowych rozwijających aktywność obywatelską młodzieży. Stąd konieczność opracowania e-materiałów dydaktycznych do edukacji obywatelskiej. Projektowane e-materiały będą odpowiadać na współczesne potrzeby uczniów, uczennic, nauczycieli i nauczycielek, wzmacniać sprawczość uczniów i uczennic, rozwijać kompetencje społeczne oraz umożliwiać aktywne uczestnictwo w życiu wspólnoty szkolnej i społecznej.	
17.	Grupa docelowa	Grupą docelową projektu są instytucje i pracownicy systemu oświaty, tj. m.in. szkoły i placówki oświatowe oraz ich pracownicy, studenci kierunków pedagogicznych, którzy będą korzystać z modułowych e-podręczników, a także uczniowie szkół podstawowych (klasy 4-8) i ponadpodstawowych oraz ich rodzice.	Grupą docelową projektu są instytucje oraz pracownicy i pracowniczki systemu oświaty, tj. m.in. szkoły i placówki oświatowe oraz ich pracownicy i pracowniczki, studenci i studentki kierunków pedagogicznych, którzy/re będą korzystać z modułowych e-podręczników oraz e-materiałów do edukacji obywatelskiej, a także uczniowie i uczennice szkół podstawowych (klasy 4-8) i ponadpodstawowych oraz ich rodzice.
	Uzasadnienie	Uzupełnienie zapisu wynikające z wprowadzenia nowego zadania 7.	

18.	Przewidywany okres realizacji projektu	październik 2023 r. – czerwiec 2028 r.	październik 2023 r. – październik 2029 r.
	Uzasadnienie	Termin realizacji projektu wydłużony w związku z wprowadzeniem dwóch nowych zadań.	
19.	Szacowany budżet projektu	- w roku 2023: 291 523,29 - w roku 2024: 5 850 774,91 - w roku 2025: 6 164 207,00 - w roku 2026: 8 243 615,00 - w roku 2027: 5 990 291,00 - w roku 2028: 3 912 018,61 ogółem: 30 452 429,81	- w roku 2023: 294 081,77 - w roku 2024: 5 401 635,76 - w roku 2025: 5 151 055,06 - w roku 2026: 7 278 900,23 - w roku 2027: 9 024 000,00 - w roku 2028: 11 062 000,00 - w roku 2029: 11 725 516,28 ogółem: 49 937 189,10
	Uzasadnienie	Budżet dostosowany do faktycznie poniesionych wydatków w 2023, 2024 i 2025 roku, realizacji nowych zadań i wydłużenia całego projektu. Budżet projektu wzrośnie o 19 484 759,29 zł, z 30 452 429,81 zł do 49 937 189,10 zł. Zwiększenie zostanie przeznaczone na: ● 13 500 000,00 zł – realizację zadania 7, w ramach którego powstaną 74 e-materiały dydaktyczne do edukacji obywatelskiej, w tym e-materiały zawierające doświadczenia obywatelskie oraz e-materiały o charakterze teoretyczno-praktycznym; ● 4 213 417,54 zł – sfinansowanie nowego zakresu zadania 6, w szczególności aktualizacji 11 modułowych e-podręczników dla szkoły podstawowej do nowej podstawy programowej z 2026 r. oraz przygotowania materiałów uwzględniających zaktualizowane wersje e-podręczników. Pozostała część zadania 6 zostanie sfinansowana ze środków przeniesionych z zadania 4. Łączny koszt zadania 6 wyniesie 8 579 226,15 zł; ● 1 771 341,75 zł – zwiększenie kosztów pośrednich związane z rozszerzeniem zakresu i wydłużeniem okresu realizacji projektu. W wydłużonym okresie realizacji projektu będą też prowadzone liczne działania informacyjne, szkoleniowe i promocyjne, organizowane na poziomie ogólnopolskim i regionalnym. Naszym celem jest zwiększenie świadomości, zainteresowania oraz praktycznego wykorzystania modułowych e-podręczników i nowoczesnych e-materiałów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Działanie podejmowane w projekcie mają służyć przede wszystkim wspieraniu poczucia sprawczości i autonomii nauczycieli i nauczycielek poprzez pokazywanie możliwości ZPE do kreowania własnych, autorskich materiałów na bazie modułowych e-podręczników, rozwijania	

		kompetencji cyfrowych zarówno nauczycieli, nauczycielek jak i uczniów oraz uczennic, co bezpośrednio wpływa na zwiększenie transformacji cyfrowej polskiej szkoły.	
20.	Szacowany wkład UE	25 129 345,08	41 208 168,45
	Uzasadnienie	Wkład dostosowany do zwiększonego budżetu projektu.	
21.	Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami - wskaźniki rezultatu	1. (...)	1. (...) 2. Liczba upowszechnionych e-materiałów Wartość docelowa dla projektu: 74
	Uzasadnienie	Wskaźnik nr 2 dodany adekwatnie do poszerzenia zakresu realizowanych działań o nowe zadanie (tworzenie e-materiałów do edukacji obywatelskiej).	
22.	Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami - wskaźniki produktu	1. (...) 5. Liczba opracowanych i upowszechnionych informatorów dla rodziców Wartość docelowa dla projektu: 37	1. (...) 5. Liczba opracowanych i upowszechnionych informatorów dla rodziców, uczniów oraz uczennic Wartość docelowa dla projektu: 37 6. Liczba opracowanych e-materiałów Wartość docelowa dla projektu: 74
	Uzasadnienie	Wskaźnik nr 5 zmodyfikowany zgodnie z zaproponowanymi zmianami dot. informatorów. Wskaźnik nr 6 dodany adekwatnie do poszerzenia zakresu realizowanych działań o nowe zadanie (tworzenie e-materiałów do edukacji obywatelskiej).	

Ponadto w „Celu i opisie projektu”, „Uzasadnieniu wyboru projektu” oraz we wszystkich zadaniach uzupełniono feminatywy ujednolicając pod tym kątem cały dokument.