

Załącznik 3 do uchwały nr 235 Komitetu Monitorującego Program Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 3 września 2026 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2026

Tytuł lub zakres projektu: Szkolne i przedszkolne zespoły reagowania kryzysowego

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:

Rafał Lawenda, rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: Działanie 01.04; Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu



wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

Typ projektu FERS:

Kształcenie i doskonalenie kadr systemu oświaty

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Głównym celem projektu jest zwiększenie odporności systemu edukacji na sytuacje kryzysowe.

Cel ten zostanie osiągnięty poprzez:

1. podniesienie kompetencji 7 500 przedstawicieli i przedstawicielek kadry kierowniczej przedszkoli i szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz rozwój ich praktycznych umiejętności w zakresie:
 - zarządzania funkcjonowaniem szkoły lub przedszkola w sytuacjach kryzysowych, w tym przygotowania tych jednostek do działania w warunkach zagrożeń, organizacji pracy oraz podejmowania decyzji pod presją czasu i niepewności;
 - organizacji i koordynacji działań zespołowych, w tym tworzenia, organizowania i prowadzenia pracy szkolnych lub przedszkolnych zespołów reagowania kryzysowego;
 - współpracy i komunikacji w sytuacjach zagrożeń, obejmującej współdziałanie z pracownikami i pracowniczkami szkoły lub przedszkola, oraz w przypadku szkół z uczniami i uczennicami, a także rodzicami, organami prowadzącymi oraz służbami i instytucjami

- odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe;
- identyfikacji zagrożeń oraz planowania i wdrażania rozwiązań organizacyjnych zwiększających gotowość szkoły lub przedszkola do skutecznego reagowania na sytuacje kryzysowe i zapewnienia ciągłości jej funkcjonowania.
2. wyposażenie ww. kadry kierowniczej szkół i przedszkoli w praktyczne rozwiązania organizacyjne wspierające przygotowanie jednostki do reagowania na sytuacje kryzysowe oraz organizację pracy szkolnych lub przedszkolnych zespołów reagowania kryzysowego.
 3. wzmacnianie współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami, których kadra weźmie udział w projekcie, a instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe na poziomie lokalnym i regionalnym.
 4. funkcjonowanie sieci współpracy i wymiany doświadczeń ze wszystkimi Instytucjami Zarządzającymi programami regionalnymi w zakresie realizowanego przez nie wsparcia w obszarze bezpieczeństwa i odporności szkół i przedszkoli oraz gotowości cywilnej kadr systemu oświaty.

Projekt przyczyni się do przygotowania kadry kierowniczej szkół i przedszkoli do skutecznego działania w sytuacjach kryzysowych oraz wdrażania rozwiązań organizacyjnych zwiększających bezpieczeństwo tych jednostek. Efektem projektu będzie rozwój kompetencji uczestników i uczestniczek projektu oraz upowszechnienie praktycznych materiałów i rozwiązań wspierających funkcjonowanie szkół i przedszkoli w sytuacjach zagrożenia.



Uzasadnienie realizacji projektu

W ostatnich latach szkoły i przedszkola w Polsce wielokrotnie funkcjonowały w warunkach wymagających od kadry kierowniczej sprawnego reagowania na różnego rodzaju sytuacje zakłócające ich działalność. Doświadczenia związane m.in. z czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty w okresie pandemii COVID-19, organizacją wsparcia dla uczniów i uczennic z Ukrainy, skutkami powodzi w 2024 r., a także innymi zdarzeniami wymagającymi zapewnienia ciągłości pracy szkół i przedszkoli, potwierdziły, że kadra kierownicza odpowiada nie tylko za bieżące zarządzanie, ale również za organizację działań wymagających szybkiego podejmowania decyzji, współpracy z wieloma podmiotami oraz skutecznej komunikacji.

Znaczenie tych działań podkreślają zmiany wynikające z ustawy z dnia 5 grudnia 2024 r. o ochronie ludności i obronie cywilnej, która wskazuje na potrzebę przygotowania podmiotów publicznych do reagowania w sytuacjach zagrożeń, rozwijania współpracy międzyinstytucjonalnej oraz wzmacniania gotowości instytucji publicznych do działania w sytuacjach nadzwyczajnych. W tym kontekście szkoły i przedszkola, jako instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, powinny dysponować odpowiednimi kompetencjami oraz rozwiązaniami organizacyjnymi.

Projekt zakłada przygotowanie kadry kierowniczej do organizowania i koordynowania pracy szkolnych i przedszkolnych zespołów reagowania kryzysowego. Rozwiązanie to nie polega na tworzeniu nowej, sformalizowanej struktury organizacyjnej, lecz na uporządkowaniu współpracy osób wyznaczonych przez dyrektora lub dyrektorkę do realizacji zadań związanych z bezpieczeństwem i reagowaniem w sytuacjach kryzysowych oraz przygotowaniu ich do wspólnego działania w sytuacjach zagrożenia. Opiera się ono na zasadach organizacji działań stosowanych w systemie zarządzania kryzysowego, w którym realizacja poszczególnych

zadań odbywa się w oparciu o podział ról i odpowiedzialności oraz współdziałanie osób pełniących określone funkcje. Opracowane w projekcie materiały oraz szkolenia będą miały charakter rekomendacyjny i będą uwzględniały specyfikę różnych typów szkół i przedszkoli, ich wielkość, zasoby kadrowe oraz lokalne uwarunkowania, umożliwiając dostosowanie proponowanych rozwiązań do potrzeb konkretnej jednostki. Takie podejście pozwoli dyrektorom i dyrektorkom uporządkować organizację działań związanych z reagowaniem na sytuacje kryzysowe. Rosnące znaczenie mają również zagrożenia występujące bezpośrednio w środowisku przedszkolnym i szkolnym, w tym incydenty wymagające natychmiastowej reakcji, takie jak: zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego, cyberprzemoc, sytuacje fizycznej przemocy oraz kryzysy zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Sytuacje te wymagają od kadry zarządzającej szkół i przedszkoli nie tylko wiedzy merytorycznej, lecz przede wszystkim kompetencji organizacyjnych, umiejętności podejmowania decyzji pod presją czasu oraz skutecznej współpracy z pracownikami, pracownicami jednostki i instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.

Pomimo rosnących wymagań wobec kadry kierowniczej systemu oświaty oferta doskonalenia zawodowego w zakresie bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego pozostaje ograniczona, w szczególności w odniesieniu do praktycznych szkoleń umożliwiających ćwiczenie podejmowania decyzji, organizacji współpracy zespołowej oraz reagowania na sytuacje kryzysowe z udziałem służb i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Do najważniejszych barier należą:

- brak spójnych, powszechnie dostępnych, kompleksowych materiałów wdrożeniowych wspierających przygotowanie szkół i przedszkoli do organizacji działań w sytuacjach kryzysowych;

- ograniczona dostępność praktycznych form doskonalenia przygotowujących kadre kierowniczą szkół i przedszkoli do zarządzania i reagowania na sytuacje kryzysowe;
- niewystarczające przygotowanie kadry kierowniczej do organizowania i koordynowania działań zespołowych w sytuacjach zagrożenia;
- potrzeba wzmocnienia kompetencji kadry kierowniczej szkół i przedszkoli w zakresie organizowania współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe podczas reagowania na sytuacje kryzysowe.

Na występowanie opisanych barier zwracają uwagę również przedstawiciele i przedstawiciele środowiska oświatowego, np. Związku Nauczycielstwa Polskiego¹ czy Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty². W swoich wypowiedziach wskazują oni na potrzebę opracowania spójnych materiałów wdrożeniowych i praktycznych rozwiązań wspierających szkoły oraz przedszkola w przygotowaniu do reagowania na sytuacje kryzysowe, a także ograniczenia wynikające z konieczności samodzielnego przygotowywania dokumentacji i procedur przez dyrektorów i dyrektorki.

W procesie opracowania materiałów wykorzystane zostaną doświadczenia Ośrodka Rozwoju Edukacji w zakresie doskonalenia zawodowego kadry kierowniczej systemu oświaty, doświadczenia Partnerów projektu, jak również doświadczenia szkół i przedszkoli wynikające z funkcjonowania w

¹ Operon - Artykuł „Edukacja w Polsce - ZNP alarmuje – szkoły nie są przygotowane na sytuacje kryzysowe”, 22.09.2025

<https://operon.pl/Aktualnosci/Edukacja-w-Polsce/ZNP-alarmuje-szkoly-nie-sa-przygotowane-na-sytuacje-kryzysowe>

² Prawo.pl – Artykuł „OSKKO: Szkoły nie są gotowe na sytuacje kryzysowe”, Monika Sewaszyanowicz, 20.05.2025

<https://www.oskko.edu.pl/stanowisko-ws-zagrozenia-wojennego-2025/>

sytuacjach kryzysowych. Podstawę przygotowania materiałów stanowić będzie także analiza obowiązujących przepisów prawa, istniejących materiałów, procedur, rekomendacji oraz dobrych praktyk opracowanych przez podmioty systemu oświaty oraz instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe. Analizie poddane zostaną także rozwiązania organizacyjne, które zostały dotychczas wypracowane przez szkoły i przedszkola oraz organy prowadzące w odpowiedzi na doświadczenia ostatnich lat, związane m.in. z pandemią COVID-19, organizacją kształcenia uczniów i uczennic przybyłych z Ukrainy oraz innymi sytuacjami kryzysowymi, w tym rozwiązania opracowane na poziomie regionalnym. Dodatkowo, w trakcie przygotowywania materiałów, przeprowadzona zostanie szczegółowa analiza działań w obszarze bezpieczeństwa i odporności szkół i przedszkoli oraz gotowości cywilnej kadr systemu oświaty planowanych do wdrożenia w regionalnych programach. Pozwoli to na uwzględnienie sprawdzonych doświadczeń oraz opracowanie materiałów zawierających rekomendowane rozwiązania możliwe do dostosowania do specyfiki różnych typów szkół i przedszkoli. Projekt odpowiada na zidentyfikowane potrzeby poprzez zapewnienie kompleksowego wsparcia obejmującego:

- opracowanie i upowszechnienie materiałów metodycznych, wdrożeniowych i szkoleniowych;
- realizację praktycznych szkoleń;
- mentoring wdrożeniowy wspierający kadrę w uruchomieniu szkolnych i przedszkolnych zespołów reagowania kryzysowego.

Przyjęta forma wsparcia wynika z doświadczeń Ośrodka Rozwoju Edukacji wskazujących na wysoką użyteczność praktycznych form doskonalenia zawodowego opartych na warsztatach, analizie studiów przypadku, wymianie doświadczeń oraz rozwiązywaniu rzeczywistych problemów organizacyjnych.

Trwałość rozwiązań wypracowanych w projekcie

Trwałość rezultatów projektu zostanie zapewniona poprzez zapewnienie powszechnego dostępu do opracowanych materiałów metodycznych, wdrożeniowych i szkoleniowych oraz ich dalsze wykorzystywanie w działaniach wspierających przygotowanie szkół i przedszkoli do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych, realizowanych po zakończeniu projektu przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Partnerów projektu oraz inne podmioty wspierające doskonalenie kadry kierowniczej systemu oświaty.

Opracowane materiały zostaną udostępnione na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej (ZPE) oraz stronach internetowych ORE i Partnerów projektu, aby zapewnić powszechny i bezpłatny dostęp do nich po zakończeniu realizacji projektu wszystkim zainteresowanym podmiotom i osobom. Będą wykorzystywane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, kuratoria oświaty oraz placówki doskonalenia nauczycieli (PDN). Będą mogły być także wykorzystane przez uczelnie oraz inne podmioty realizujące działania wspierające szkoły i przedszkola w zakresie bezpieczeństwa, ochrony ludności i zarządzania kryzysowego, w tym w działaniach informacyjnych, szkoleniowych i doradczych.

Publikacja materiałów, które mogą mieć charakter strategiczny z punktu widzenia bezpieczeństwa państwa i zawierać dane wrażliwe, uwzględniać będzie wymogi związane z bezpieczeństwem oraz ochroną tego rodzaju informacji.

Rezultaty projektu zostaną przekazane Ministrowi Edukacji oraz kuratoriom oświaty do wykorzystania w kolejnych działaniach dotyczących bezpieczeństwa szkół i przedszkoli w sytuacjach kryzysowych, w szczególności w działaniach informacyjnych, szkoleniowych oraz upowszechniających skierowanych do szkół i przedszkoli.



Informacje o rezultatach projektu oraz możliwościach ich wykorzystania będą upowszechniane również za pośrednictwem kuratoriów oświaty, placówek doskonalenia nauczycieli oraz innych podmiotów wspierających szkoły i przedszkola, co pozwoli na dotarcie z rezultatami projektu do szerszego grona odbiorców także po zakończeniu jego realizacji.

Rezultaty projektu będą wykorzystywane po jego zakończeniu w praktyce funkcjonowania szkół i przedszkoli. W efekcie uczestnicy i uczestniczki szkoleń będą przygotowani do organizowania i koordynowania pracy szkolnych i przedszkolnych zespołów reagowania kryzysowego oraz wykorzystywania opracowanych materiałów podczas doskonalenia organizacji działań związanych z bezpieczeństwem i reagowaniem na sytuacje kryzysowe.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Zgodnie z art. 44 ust. 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie 2021–2027 (Dz.U. 2022 poz. 1079 z późn. zm.) projekt może zostać wybrany w sposób niekonkurencyjny, jeżeli realizuje zadania publiczne wynikające z przepisów odrębnych lub działania o strategicznym znaczeniu dla rozwoju kraju.

Projekt realizuje zadania wynikające z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2025 poz. 1043 z późn. zm.) oraz rozporządzenia MEN z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli, w szczególności w zakresie doskonalenia kadry kierowniczej, opracowywania i wdrażania rozwiązań metodycznych oraz wspierania funkcjonowania szkół i przedszkoli.



Projekt ma strategiczne znaczenie dla rozwoju kraju, gdyż wzmacnia przygotowanie systemu oświaty do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych poprzez rozwój kompetencji kadry kierowniczej oraz opracowanie materiałów wspierających organizację działań w zakresie bezpieczeństwa, ochrony ludności i zarządzania kryzysowego.

Jest zgodny z założeniami Programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021–2027 oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, dotyczącymi bezpieczeństwa, odporności społecznej i przygotowania szkół do reagowania na sytuacje nadzwyczajne. Projekt jest spójny ze Strategią Rozwoju Kapitału Ludzkiego 2030 w powiązaniu ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 w zakresie rozwoju kompetencji przekrojowych oraz uczenia się przez całe życie, oraz ze Strategią Bezpieczeństwa Narodowego RP poprzez wzmacnianie odporności instytucji publicznych.

Wnioskodawcą jest Ośrodek Rozwoju Edukacji – państwowa jednostka budżetowa podległa ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania, pełniąca funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnokrajowym zasięgu, posiadająca doświadczenie w opracowywaniu materiałów edukacyjnych i metodycznych, realizacji projektów finansowanych ze środków UE oraz prowadzeniu ogólnopolskich działań na rzecz doskonalenia kadry kierowniczej szkół i przedszkoli, dysponująca potencjałem organizacyjnym, eksperckim i technicznym niezbędnym do realizacji projektu o zasięgu krajowym.

Zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % kosztów bezpośrednich budżetu projektu) ze wskazaniem głównych kosztów niezbędnych do realizacji zadania³

Zadanie 1. Opracowanie materiałów dotyczących przygotowania szkół i przedszkoli do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych

Zadanie 1 ma charakter przygotowawczy i polega na opracowaniu materiałów metodycznych, wdrożeniowych i szkoleniowych wspierających kadrę zarządzającą szkół i przedszkoli w przygotowaniu swoich jednostek do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych, oraz organizowaniu i koordynowaniu działań związanych z bezpieczeństwem. W ramach zadania opracowany zostanie pakiet materiałów obejmujący trzy komplementarne grupy materiałów:

- 1. Materiały metodyczne** zawierające uporządkowaną wiedzę, rekomendacje oraz dobre praktyki dotyczące przygotowania szkół i przedszkoli do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych, organizacji działań związanych z bezpieczeństwem oraz współpracy z podmiotami odpowiedzialnymi za ochronę ludności, bezpieczeństwo publiczne i zarządzanie kryzysowe.
- 2. Materiały wdrożeniowe** obejmujące praktyczne rozwiązania wspierające wdrażanie działań organizacyjnych w szkołach i przedszkolach, w tym organizację i funkcjonowanie szkolnych i przedszkolnych zespołów reagowania kryzysowego.

³ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).



3. Materiały szkoleniowe przeznaczone do wykorzystania podczas realizacji szkoleń, w tym mentoringu wdrożeniowego.

Materiały metodyczne i wdrożeniowe zostaną opracowane w formie dziewięciu modułów tematycznych (zeszytów), obejmujących:

1. Zarządzanie sytuacją kryzysową w szkole i przedszkolu, w tym organizacja działań informacyjnych i komunikacji z rodzicami dzieci, uczniów i uczennic oraz społecznością szkolną i przedszkolną.
2. Zagrożenia bezpieczeństwa fizycznego.
3. Zagrożenia terrorystyczne oraz incydenty bezpieczeństwa o wysokim ryzyku.
4. Cyberbezpieczeństwo, cyberprzemoc i dezinformację.
5. Kryzysy zdrowia psychicznego dzieci, młodzieży i pracowników.
6. Zdarzenia losowe i środowiskowe.
7. Zakłócenia ciągłości funkcjonowania szkół i przedszkoli.
8. Sytuacje nadzwyczajne wpływające na funkcjonowanie systemu oświaty (w tym działania wojenne, zagrożenia hybrydowe i masowe migracje).
9. Organizację i funkcjonowanie szkolnego i przedszkolnego zespołu reagowania kryzysowego.

Adekwatnie do zakresu modułów tematycznych, uwzględnione zostaną zagadnienia komunikacji z rodzicami dzieci, uczniów i uczennic, w tym zasady przekazywania informacji w sytuacjach kryzysowych, współpracy z rodziną oraz wspierania poczucia bezpieczeństwa społeczności szkolnej i przedszkolnej. W ramach tych zagadnień uwzględnione zostaną również praktyczne narzędzia i kompetencje związane z komunikacją kryzysową, w szczególności przygotowywaniem i przekazywaniem komunikatów do rodziców, doбором adekwatnych kanałów komunikacji, w tym narzędzi

cyfrowych wykorzystywanych w szkołach i przedszkolach, oraz przeciwdziałaniem dezinformacji, panice i eskalacji sytuacji kryzysowej.

Materiały będą również uwzględniały rozwiązania dotyczące organizacji działań w sytuacjach kryzysowych z uwzględnieniem potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym m.in. sposobów alarmowania osób niesłyszących, organizacji ewakuacji osób z niepełnosprawnościami oraz zasad zapewniania dostępnej komunikacji kryzysowej.

Materiały wdrożeniowe będą obejmowały, w szczególności:

- scenariusze sytuacji kryzysowych wraz z możliwymi wariantami rozwoju zdarzeń
- rekomendowane sposoby postępowania;
- przykłady decyzji podejmowanych na poszczególnych etapach reagowania;
- checklisty wspierające organizację działań;
- wzory dokumentów, formularzy i przykładowych procedur;
- arkusze analizy ryzyka;
- przykłady dobrych praktyk;
- narzędzia wspierające komunikację i współpracę;
- rekomendacje dotyczące współpracy z instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe;
- rekomendacje dotyczące integrowania opracowanych rozwiązań z obowiązującymi w szkołach i przedszkolach dokumentami oraz procedurami, w tym ze statutem szkoły lub przedszkola, programem wychowawczo-profilaktycznym oraz wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa i reagowania kryzysowego.

Materiały te będą uwzględniały specyfikę różnych typów szkół i przedszkoli, ich wielkość oraz uwarunkowania organizacyjne poprzez przedstawienie możliwych wariantów organizacyjnych i sposobów dostosowania proponowanych rozwiązań do warunków konkretnej jednostki. Nie będą stanowiły obowiązującego modelu organizacyjnego dla wszystkich szkół i przedszkoli, lecz zestaw rekomendowanych rozwiązań możliwych do wykorzystania zgodnie z potrzebami danej jednostki.

Materiały szkoleniowe będą obejmowały:

- programy szkoleń;
- scenariusze zajęć warsztatowych;
- prezentacje dla uczestników i uczestniczek szkoleń
- studia przypadków;
- ćwiczenia warsztatowe i decyzyjne;
- materiały wykorzystywane podczas mentoringu wdrożeniowego;
- narzędzia monitorowania jakości wsparcia oraz oceny efektów uczenia się.

Materiały, w zakresie uzasadnionym ich charakterem i funkcją, będą opracowywane również w formie multimedialnej, w szczególności jako infografiki, schematy postępowania, checklisty wdrożeniowe, animowane instrukcje oraz inne materiały wizualne wspierające ich praktyczne wykorzystanie.

Materiały zostaną opracowane przez zespoły ekspertów i ekspertek z zakresu bezpieczeństwa, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa cyfrowego oraz komunikacji kryzysowej, a także z zakresu doskonalenia zawodowego kadry kierowniczej systemu oświaty, powołane przez Ośrodek Rozwoju Edukacji i partnerów projektu. W skład zespołów, stosownie do zakresu opracowywanych treści, mogą zostać włączeni

również eksperci i ekspertki zewnętrzni posiadający specjalistyczną wiedzę oraz doświadczenie praktyczne w obszarach objętych projektem (w szczególności w obszarze zdrowia psychicznego).

Przy opracowaniu materiałów zostaną wykorzystane doświadczenia Wnioskodawcy i Partnerów projektu, obowiązujące przepisy prawa, dostępne analizy i opracowania dotyczące bezpieczeństwa szkół i przedszkoli, dobre praktyki wypracowane przez instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe oraz doświadczenia szkół i przedszkoli wynikające z funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych.

Planowany termin realizacji zadania: od grudnia 2026 do października 2027 r.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 9% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 2. Praktyczne szkolenia

Zadanie 2 stanowi główny komponent projektu. Jego celem jest przygotowanie kadry kierowniczej szkół i przedszkoli do skutecznego organizowania działań w sytuacjach kryzysowych, koordynowania współpracy wewnątrz danej jednostki oraz współdziałania z podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe.

Wsparciem objętych zostanie 7 500 przedstawicieli i przedstawicielek kadry kierowniczej publicznych szkół i publicznych przedszkoli z terenu całego kraju (dyrektorzy, dyrektorki, wicedyrektorzy i wicedyrektorki – dalej dyrektorzy i dyrektorki).

Szkolenia będą realizowane w formule hybrydowej przez zespół ekspertów i ekspertek merytorycznych Partnerów projektu, posiadających doświadczenie praktyczne w obszarze bezpieczeństwa, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa cyfrowego oraz współpracy

międzyinstytucjonalnej. W realizację szkoleń zaangażowani będą również eksperci i ekspertki Ośrodka Rozwoju Edukacji posiadający doświadczenie w projektowaniu i prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli i nauczycielek z wykorzystaniem metod warsztatowych oraz aktywizujących form pracy realizowanych zarówno stacjonarnie, jak i online lub w zarządzaniu szkołą albo przedszkolem. Wszyscy eksperci i ekspertki prowadzący szkolenia będą posiadać także kompetencje w zakresie wykorzystywania narzędzi i metod pracy umożliwiających prowadzenie praktycznych warsztatów w formule zdalnej, w tym interaktywnych form pracy z wykorzystaniem platform i narzędzi komunikacji online. Ośrodek Rozwoju Edukacji będzie odpowiadał za zapewnienie jednolitego standardu merytorycznego realizowanych szkoleń oraz jednolitego sposobu realizacji programu szkoleniowego we wszystkich edycjach szkoleń na terenie całego kraju, w szczególności za zapewnienie spójności aspektów merytorycznych programu szkoleniowego i wykorzystania materiałów opracowanych w Zadaniu 1.

Szkolenia będą prowadzone przez co najmniej dwóch trenerów lub trenerki w grupach liczących maksymalnie 25 osób. Takie podejście umożliwi efektywne prowadzenie zajęć, przy jednoczesnym zapewnieniu uczestnikom i uczestniczkom bieżącego wsparcia ekspertów i ekspertek oraz wymiany doświadczeń pomiędzy przedstawicielami różnych typów szkół i przedszkoli. Ponadto forma prowadzenia zajęć i przekazywania treści będzie dostosowana do specyfiki grupy docelowej (m.in. uwzględnienie aspektu sfeminizowania grupy docelowej).

Program szkoleń opracowany w Zadaniu 1, obejmie łącznie 36 godzin dydaktycznych wsparcia na uczestnika / uczestniczkę i zostanie zrealizowany w trzech wzajemnie uzupełniających się etapach:

- warsztatach stacjonarnych (1. etap) rozwijających praktyczne umiejętności uczestników i uczestniczek, podczas których będą



- pracowali indywidualnie lub w małych zespołach nad analizą rzeczywistych i modelowych sytuacji kryzysowych, wykonując ćwiczenia decyzyjne, analizując studia przypadków oraz przygotowując rozwiązania organizacyjne możliwe do zastosowania we własnych szkołach i przedszkolach. Warsztaty stacjonarne realizowane będą w wymiarze 14 godzin dydaktycznych podczas dwudniowego szkolenia.
- warsztatach online (2. etap) służących uporządkowaniu wiedzy po części stacjonarnej, pogłębieniu wiedzy merytorycznej i zagadnień poruszanych podczas 1. etapu, omówieniu przykładów i dobrych praktyk, w tym doświadczeń uczestników i uczestniczek po 1. etapie, analizie wyzwań pojawiających się podczas opracowywania rozwiązań organizacyjnych, przygotowaniu do 3. etapu - mentoringu wdrożeniowego. Warsztaty online w wymiarze 10 godzin dydaktycznych realizowane będą synchronicznie z wykorzystaniem narzędzi komunikacji zdalnej. Na zajęciach stosowane będą techniki i narzędzia umożliwiające aktywizację uczestników i uczestniczek, w tym dzielenie na mniejsze zespoły, pracę w pokojach roboczych, interaktywne zadania, ankiety, wspólną analizę przypadków oraz moderowaną dyskusję.
 - mentoringu wdrożeniowym (3. etap) stanowiącym integralny element procesu szkoleniowego, wspierającym zastosowanie wypracowanych na szkoleniach rozwiązań w szkołach i przedszkolach. Mentoring zamyka proces szkoleniowy i wspiera przeniesienie zdobytej wiedzy do praktyki funkcjonowania szkoły lub przedszkola. 3. etap został zaplanowany jako wsparcie rozpoczęcia wdrażania w szkołach i przedszkolach rozwiązań wypracowanych podczas szkolenia, kiedy uczestnicy i uczestniczki dokonują pierwszych decyzji organizacyjnych, tworząc szkolne i przedszkolne zespoły reagowania kryzysowego, wyznaczając osoby, określając ich role, przygotowując sposoby współpracy. Mentoring realizowany będzie w formule grupowych konsultacji online



prowadzonych w odniesieniu do tych samych grup szkoleniowych przez tych samych trenerów i trenerki, w wymiarze 12 godzin dydaktycznych na grupę przez okres 2 miesięcy po zakończeniu warsztatów online.

Taka forma grupowego mentoringu umożliwia wymianę doświadczeń, wzajemne uczenie się i motywowanie poprzez wspólną analizę różnych sposobów rozwiązywania problemów pojawiających się przy wdrażaniu.

Rekrutacja uczestników i uczestniczek na szkolenia będzie miała charakter ogólnopolski i zostanie przeprowadzona z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych Ośrodka Rozwoju Edukacji. Nabór będzie prowadzony w turach. Warunkiem udziału będzie pełnienie funkcji dyrektora lub wicedyrektora publicznej szkoły albo publicznego przedszkola. W uzasadnionych przypadkach, zamiast dyrektora lub wicedyrektora, w szkoleniach będą mogli brać udział - wskazani przez kadrę kierowniczą danej jednostki – przedstawiciele lub przedstawicielki wyznaczeni do koordynacji i nadzoru działań wdrożeniowych po szkoleniach, związanych z utworzeniem szkolnego lub przedszkolnego zespołu reagowania kryzysowego.

Dodatkowo, w procesie rekrutacji wnioskodawca weźmie pod uwagę fakt, że niektóre Instytucje Zarządzające regionalnymi programami zaplanowały wsparcie o zbliżonym charakterze. Dlatego też wdroży mechanizmy, które zminimalizują ryzyko podwójnego finansowania tożsamego wsparcia dla tych samych osób.

W realizację zadania zaangażowani będą również eksperci i ekspertki Ośrodka Rozwoju Edukacji, którzy podczas warsztatów stacjonarnych, zajęć online oraz mentoringu wdrożeniowego będą wspierać prowadzenie aktywizujących form pracy z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz praktyczne wykorzystanie materiałów opracowanych w Zadaniu 1. Pozwoli to na zachowanie spójności merytorycznej realizowanych szkoleń, jednolitego sposobu wykorzystania programu i materiałów szkoleniowych

oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się we wszystkich edycjach wsparcia realizowanych na terenie kraju.

Planowany termin realizacji zadania 2: od lipca 2027 r. do października 2029 r.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 73% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 3. Upowszechnienie wypracowanych materiałów i rozwiązań

Zadanie 3 jest etapem realizacji projektu ukierunkowanym na kompleksowe upowszechnienie materiałów, narzędzi oraz rozwiązań wypracowanych w projekcie. Jego celem jest zwiększenie dostępności rezultatów projektu, wspieranie ich wykorzystania w praktyce funkcjonowania szkół i przedszkoli oraz upowszechnienie dobrych praktyk związanych z organizacją działań w zakresie bezpieczeństwa, ochrony ludności i zarządzania kryzysowego w środowisku szkolnym i przedszkolnym.

Upowszechnianie rezultatów będzie realizowane z wykorzystaniem wzajemnie uzupełniających się działań informacyjnych, edukacyjnych i popularyzujących, umożliwiających dotarcie do jak najszerszego grona przedstawicieli i przedstawicielek systemu oświaty oraz instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe.

W ramach zadania, opracowane w projekcie materiały zostaną udostępnione za pośrednictwem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz stron internetowych Ośrodka Rozwoju Edukacji i Partnerów projektu, co zwiększy ich dostępność i umożliwi wykorzystanie przez szkoły i przedszkola, których przedstawiciele i przedstawicielki nie uczestniczyli w projekcie oraz inne podmioty zainteresowane wdrażaniem rozwiązań z zakresu bezpieczeństwa i organizacji działań w sytuacjach kryzysowych.

Upowszechnienie części rezultatów, które będą mieć charakter strategiczny z punktu widzenia bezpieczeństwa państwa i zawierać dane wrażliwe, uwzględniać będzie wymogi związane z bezpieczeństwem oraz ochroną tego rodzaju informacji.

Integralnym elementem zadania będzie realizacja działań informacyjno-edukacyjnych prowadzonych z wykorzystaniem stron internetowych, mediów społecznościowych oraz elektronicznych kanałów komunikacji Ośrodka Rozwoju Edukacji, MEN i Partnerów projektu. Działania te będą służyły informowaniu o możliwościach wykorzystania opracowanych materiałów oraz popularyzacji dobrych praktyk. Przygotowany zostanie cykl krótkich materiałów multimedialnych prezentujących w szczególności praktyczne aspekty wykorzystania rezultatów projektu oraz doświadczeń związanych z wdrażaniem rozwiązań organizacyjnych w szkołach i przedszkolach. Materiały obejmą między innymi krótkie filmy edukacyjne, podcasty, rolki internetowe oraz wywiady prezentujące wypowiedzi ekspertów i ekspertek projektu lub innych specjalistów lub specjalistek z obszaru bezpieczeństwa, przedstawicieli i przedstawicielki kuratoriów oświaty, jednostek samorządu terytorialnego, Partnerów projektu, a także uczestników i uczestniczek szkoleń. Celem materiałów będzie zachęcanie kolejnych odbiorców do wykorzystywania opracowanych materiałów i rozwiązań.

Jednym z elementów programu upowszechniania będzie organizacja trzech konferencji regionalnych realizowanych w różnych częściach kraju. Ich celem będzie prezentacja przede wszystkim dyrektorom i dyrektorkom szkół i placówek, które nie wzięły udziału w projekcie, doświadczeń związanych z praktycznym wykorzystaniem rezultatów projektu oraz doświadczeń związanych z rozwijaniem współpracy pomiędzy przedstawicielami systemu oświaty a instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.

Planowany termin realizacji zadania 3: od stycznia 2028 r. do października 2029 r.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 16% kosztów bezpośrednich projektu.

Zadanie 4. Sieć współpracy i wymiany doświadczeń w zakresie przedsięwzięć realizowanych w obszarze bezpieczeństwa i odporności szkół i przedszkoli oraz wzmacniania gotowości cywilnej kadr systemu oświaty

W ramach zadania zostanie utworzona i będzie rozwijana ogólnodostępna baza dobrych praktyk szkół i przedszkoli, prezentująca przykłady skutecznych rozwiązań organizacyjnych w obszarze bezpieczeństwa, ochrony ludności i zarządzania kryzysowego w placówkach edukacyjnych. Baza będzie obejmowała zarówno rozwiązania wypracowane w projekcie, jak i sprawdzone praktyki stosowane przez szkoły i przedszkola oraz rekomendacje dotyczące ich wdrażania. Materiały będą udostępniane za pośrednictwem Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, stron internetowych oraz kanałów komunikacyjnych Ośrodka Rozwoju Edukacji i Partnerów projektu jako źródło wiedzy i inspiracji dla środowiska oświatowego.

Kluczowym elementem zadania będzie ponadto utworzenie oraz zapewnienie sprawnego funkcjonowania sieci współpracy i wymiany doświadczeń zrzeszającej przedstawicieli i przedstawicielki Instytucji Zarządzających programami regionalnymi. Sieć będzie stanowić platformę dialogu i współpracy w zakresie realizacji oraz upowszechniania działań dotyczących bezpieczeństwa i odporności szkół i przedszkoli, a także wzmacniania gotowości cywilnej kadr systemu oświaty.

Do udziału w sieci zaproszone zostaną wszystkie Instytucje Zarządzające regionalnymi programami. Jej zadaniem będzie bieżąca wymiana informacji, doświadczeń i dobrych praktyk dotyczących przedsięwzięć realizowanych zarówno na poziomie regionalnym, jak i w ramach przedmiotowego projektu. W ramach sieci organizowane będą regularne

spotkania, konsultacje oraz działania służące identyfikacji wspólnych wyzwań, wypracowywaniu rozwiązań i wzajemnemu uczeniu się.

Nadrzędnym celem funkcjonowania sieci będzie zapewnienie komplementarności działań realizowanych ze środków europejskich w obszarze bezpieczeństwa i odporności szkół i przedszkoli oraz gotowości cywilnej kadr systemu oświaty. Sieć umożliwi wszystkim kluczowym podmiotom wzajemne poznanie realizowanych inicjatyw, dostęp do aktualnych informacji o prowadzonych przedsięwzięciach oraz identyfikowanie obszarów współpracy. Pozwoli to na budowanie synergii pomiędzy projektami, efektywne wykorzystanie dostępnych zasobów oraz zwiększenie trwałości i skali oddziaływania realizowanych przedsięwzięć.

Za koordynację prac sieci odpowiedzialny będzie ORE.

Planowany termin realizacji zadania 4: od grudnia 2026 r. do października 2029 r.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 2% kosztów bezpośrednich projektu.

Zadanie 5. Koszty pośrednie

Celem zadania jest obsługa administracyjno-techniczna projektu wspierająca i umożliwiająca realizację zadań merytorycznych.

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z zamkniętym katalogiem kosztów wskazanych w Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą obejmowały w szczególności: zarządzanie projektem, rozliczanie i monitorowanie projektu, działania administracyjno- organizacyjne, informacyjno-promocyjne, a także dotyczące wdrażania polityki równych szans przez personel projektowy, działalności reprezentatywnej, obsługi księgowej, kadrowej, kancelaryjnej, prawnej w tym dot. zamówień publicznych. W kosztach pośrednich rozliczany będzie w szczególności personel pełniący funkcję



kierownika projektu, głównego specjalisty ds. rozliczeń finansowych, asystenta projektu, radcy prawnego, pracownika ds. zamówień publicznych, pracownika kadr i księgowości oraz kancelarii ORE. Koszty pośrednie obejmują również koszty zarządzania i obsługi projektu ponoszone przez partnerów projektu, adekwatne do zakresu powierzonych mu zadań, w tym w szczególności koszty personelu zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie oraz obsługę administracyjną i organizacyjną działań realizowanych przez partnerów. Ww. katalog może ulec zmianie, a Wnioskodawca zdecyduje o wymiarze i zakresie finansowania tych stanowisk w trakcie realizacji projektu.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Dostępność produktów

Wszystkie produkty, które powstaną w ramach projektu, zostaną uniwersalnie zaprojektowane i będą zgodne z wymaganiami określonymi w Standardach dostępności dla polityki spójności 2021-2027. Dodatkowo wszystkie produkty cyfrowe i rozwiązania informatyczne będą zgodne ze standardami WCAG obowiązującymi na dzień ogłoszenia naboru oraz wymogami określonymi w ustawie z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1440). Projekt uwzględni również aspekt dostępności merytorycznej poprzez opracowanie materiałów zawierających rozwiązania wspierające organizację działań w sytuacjach kryzysowych z uwzględnieniem potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Tak

Podmioty, które będą partnerami w projekcie, z uzasadnieniem wyboru partnerów w kontekście realizowanych przez nich zadań

Partnerami projektu będą Akademia Pożarnicza (APoż) oraz Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy (NASK).

Dobór partnerów wynika z potrzeby zapewnienia specjalistycznej wiedzy, doświadczenia oraz potencjału eksperckiego w obszarach objętych zakresem projektu, tj. bezpieczeństwa, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego oraz bezpieczeństwa cyfrowego. Charakter projektu wymaga zaangażowania podmiotów posiadających zarówno doświadczenie dydaktyczne i szkoleniowe, jak również praktyczne kompetencje w zakresie przygotowania instytucji publicznych do funkcjonowania w sytuacjach zagrożeń.

Akademia Pożarnicza jest państwową uczelnią nadzorowaną przez ministra właściwego do spraw wewnętrznych, specjalizującą się w bezpieczeństwie, ochronie ludności, zarządzaniu kryzysowym oraz edukacji dla bezpieczeństwa. Dysponuje wyspecjalizowaną kadrą naukowo-dydaktyczną oraz ekspertami posiadającymi doświadczenie w zakresie identyfikacji zagrożeń, analizy ryzyka, planowania działań ratowniczych, zarządzania sytuacjami kryzysowymi oraz współpracy pomiędzy podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo publiczne.

W projekcie Akademia Pożarnicza odpowiadać będzie za zapewnienie wsparcia eksperckiego i szkoleniowego w obszarach związanych z bezpieczeństwem, ochroną ludności i zarządzaniem kryzysowym, w szczególności poprzez:

- współudział w opracowaniu materiałów metodycznych, wdrożeniowych i szkoleniowych przygotowywanych w ramach Zadania 1;
- opracowanie treści dotyczących identyfikacji zagrożeń, analizy ryzyka, organizacji działań w sytuacjach kryzysowych, współpracy z podmiotami systemu bezpieczeństwa oraz funkcjonowania szkół i przedszkoli w sytuacjach kryzysowych;
- zapewnienie ekspertów i ekspertek merytorycznych w zakresie funkcjonowania instytucji publicznych w warunkach działań wojennych, zagrożeń hybrydowych oraz innych sytuacji nadzwyczajnych, odpowiedzialnych za współtworzenie materiałów oraz realizację części szkoleniowej dotyczącej tego obszaru;
- zapewnienie kadry eksperckiej do realizacji szkoleń i mentoringu wdrożeniowego w zakresie bezpieczeństwa, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego, procedur reagowania, komunikacji kryzysowej oraz współpracy międzyinstytucjonalnej;
- udział ekspertów i ekspertek Akademii Pożarniczej w regionalnych konferencjach organizowanych w ramach Zadania 3, obejmujący prezentację dobrych praktyk, udział w panelach eksperckich oraz wymianę doświadczeń dotyczących przygotowania szkół i przedszkoli do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych.

Naukowa i Akademicka Sieć Komputerowa – Państwowy Instytut Badawczy (NASK) jest państwowym instytutem badawczym posiadającym wieloletnie doświadczenie w zakresie cyberbezpieczeństwa, bezpieczeństwa cyfrowego oraz edukacji cyfrowej. Instytut realizuje zadania związane z monitorowaniem zagrożeń w cyberprzestrzeni, rozwijaniem systemów reagowania na incydenty bezpieczeństwa komputerowego oraz przygotowywaniem materiałów edukacyjnych i programów szkoleniowych dotyczących bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

W projekcie NASK odpowiadać będzie w szczególności za:

- współudział w opracowaniu materiałów metodycznych, wdrożeniowych i szkoleniowych dotyczących cyberbezpieczeństwa, cyberprzemocy, dezinformacji oraz bezpiecznego funkcjonowania szkół i przedszkoli w środowisku cyfrowym;
- zapewnienie ekspertów i ekspertek prowadzących część szkoleń oraz mentoringu dotyczącą bezpieczeństwa cyfrowego;
- udział ekspertów i ekspertek w regionalnych konferencjach jako prelegentów, prelegentek oraz panelistów i panelistki, prezentujących dobre praktyki oraz rozwiązania w zakresie cyberbezpieczeństwa i ochrony przed zagrożeniami cyfrowymi.

Partnerstwo Ośrodka Rozwoju Edukacji, Akademii Pożarniczej oraz NASK łączy doświadczenie Lidera w zakresie doskonalenia zawodowego kadry kierowniczej systemu oświaty z wyspecjalizowaną wiedzą partnerów w obszarach bezpieczeństwa, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego oraz bezpieczeństwa cyfrowego. W kontekście realizowanych zadań oznacza to:

- w Zadaniu 1 – wspólne opracowanie materiałów metodycznych, wdrożeniowych i szkoleniowych odpowiadających potrzebom szkół i przedszkoli, uwzględniających zarówno zagrożenia o charakterze kryzysowym, jak i zagrożenia cyfrowe;
- w Zadaniu 2 – zapewnienie wysokiej jakości wsparcia szkoleniowego i mentoringowego poprzez zaangażowanie ekspertów i ekspertek partnerów odpowiedzialnych za poszczególne obszary tematyczne projektu i ekspertów, ekspertki Lidera projektu odpowiedzialnych za zapewnienie spójności programu szkoleniowego i wykorzystania materiałów opracowanych w Zadaniu 1 oraz za zapewnienie jednolitego standardu merytorycznego realizowanych szkoleń, w tym jednolitego



sposobu realizacji programu szkoleniowego we wszystkich edycjach szkoleń;

- w Zadaniu 3 – udział ekspertów i ekspertek Partnerów i Lidera projektu w regionalnych konferencjach jako prelegentów, prelegentek oraz panelistów i panelistek prezentujących praktyczne rozwiązania oraz dobre praktyki i wspierających rozwój współpracy pomiędzy szkołami i przedszkolami a instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo, ochronę ludności oraz bezpieczeństwo cyfrowe.

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin ogłoszenia naboru (miesiąc i rok)

Październik 2026 r.

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie (miesiąc i rok)

Listopad 2026 r.

Przewidywany okres realizacji projektu („od – do”, wskazując miesiąc oraz rok)

grudzień 2026– październik 2029

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2026: 180 000

- w roku 2027: 3 948 300



- w roku 2028: 30 274 200

- w roku 2029: 11 467 500

ogółem: 45 870 000

Minimalny poziom dofinansowania: 100%

Szacowany wkład UE (PLN): 37 851 924

Wymagany wkład własny beneficjenta: Nie

Cross-financing:

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki produktu

1. Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty objętych wsparciem

Wartość docelowa dla projektu: 7 500 osób

2. Liczba opracowanych zestawów materiałów

Wartość docelowa dla projektu: 9

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty, którzy podnieśli kompetencje

Wartość docelowa dla projektu: 6 750 osób

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Ministerstwo
Edukacji Narodowej

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: