



Roczny Plan Działania na rok: 2025

Tytuł lub zakres projektu: Międzynarodowa mobilność edukacyjna uczniów i kadry edukacji szkolnej

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego: uchwała nr 137 z dnia 20 lutego 2025 roku

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Centrum Projektów Europejskich

Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych:

Marcin Tylczyński, adres e-mail: marcin.tylczynski@cpe.gov.pl,
nr telefonu: 782-210-040

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: Priorytet I - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: FERS.01.07 Mobilność ponadnarodowa

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany

EFS+.CP4.F - Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

Typ projektu FERS: Programy mobilności ponadnarodowej na zasadach określonych dla programu Erasmus+.

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Głównym celem projektu jest rozwój i podniesienie kompetencji kluczowych lub zawodowych pracowników dydaktycznych placówek oświaty oraz uczniów



i uczennic pracujących lub uczących się w szkołach lub placówkach o słabszych wynikach edukacyjnych lub zlokalizowanych na terenach defaworyzowanych ze względu na niższe (poniżej średniej krajowej) dochody na jednego mieszkańca lub wyższe bezrobocie (powyżej średniej krajowej), które objęte zostaną wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej realizowanych na zasadach programu Erasmus+. Działania finansowane w ramach programu FERS ukierunkowane są na zapewnienie uczestnikom (osobom fizycznym) możliwości uczenia się, wspieranie tworzenia międzynarodowych sieci kontaktów, a w konsekwencji rozwoju instytucjonalnego szkół i innych organizacji działających w dziedzinie edukacji szkolnej. Dynamicznie zmieniająca się rzeczywistość wymusza na obywatelach dbałość o nieustanny rozwój kompetencji kluczowych, przyczyniając się do świadomego i pełnego uczestnictwa w procesie dydaktycznym jak i życiu codziennym. Nauczyciele jako grupa zawodowa nastawieni są na spełnianie oczekiwań stawianych przed nimi przez współczesnego ucznia oraz uczennicę i otaczającą rzeczywistość.

Z drugiej strony uczniowie i uczennice, rozwijając kompetencje kluczowe, staną się grupą bardziej responsywną, która świadomie odbiera i przetwarza przekazywane jej treści. Odbiorcy projektu - zarówno przedstawiciele kadry jak uczniowie i uczennice - funkcjonując w coraz bardziej różnorodnym społeczeństwie ukierunkowanym na globalizację, dostają szansę rozwoju umiejętności niezbędnych w codziennym życiu, w tym umiejętności językowych. Przedstawiciele grup, do których kierowany jest projekt, będą mogli zdobyć wiedzę i umiejętnościami dzielić się ze swoją społecznością, stając się tym samym ambasadorami programu oraz przyczyniając się do promowania i udziału w przyszłych inicjatywach prowadzonych na rzecz edukacji, co potwierdza wzrost liczby aplikujących instytucji.

Projekt wychodzi naprzeciw obserwowanym tendencjom wzrostowym w zakresie zainteresowania polskich placówek współpracą o międzynarodowym charakterze edukacyjnym. Odpowiada także na wyzwania stawiane edukacji szkolnej wpisujące się w cele polityki europejskiej. Jednym z najistotniejszych założeń UE w obszarze edukacji jest dbałość o rozwój wysokiej jakości edukacji poprzez zachęcanie do współpracy między państwami członkowskimi oraz, jeśli to niezbędne, poprzez wspieranie i uzupełnianie ich działań. Wszyscy Europejczycy powinni móc korzystać ze wspólnego, różnorodnego dziedzictwa kulturowego i edukacyjnego.



Większa wiedza wśród obywateli i obywaterek oraz lepsze umiejętności i wyższe kompetencje są niezbędne w dynamicznie zmieniającym się społeczeństwie, które staje się coraz bardziej mobilne, cyfrowe i wielokulturowe. Ponadto zgodnie z zaleceniami Rady UE niezmiennie istotnym elementem jest wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych, w tym m.in.: podnoszenie poziomu umiejętności językowych i cyfrowych oraz kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy wśród obywateli i obywaterek Unii Europejskiej. Nauka, studiowanie i praca w innym państwie staje się normą, podobnie jak znajomość języków obcych. Projekt ten jest zatem elementem wspierającym osiągnięcie celów europejskiego obszaru edukacji oraz planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021-2027.

Chęć realizacji powyższych założeń przez kadre pedagogiczną, uczniów i uczennice oraz podejście do wysokiej jakości edukacji potwierdzają m.in. statystyki wniosków składanych w obecnej perspektywie programu Erasmus+ 2021-2027 w Akcji 1 – Mobilność edukacyjna (projekty krótkoterminowe KA122 -SCH). Jak pokazują dane w konkursach 2021-2024 FRSE otrzymuje coraz więcej wniosków o dofinansowanie potwierdzając tym samym ciągłą tendencję wzrostu zainteresowania polskich szkół umiędzynarodowieniem (liczba zgłoszeń w konkursach: 2021 – 339, 2022 – 606, 2023 -715, 2024 – 1050).

Ze względu na ograniczone możliwości finansowe programu Erasmus+, objęcie wsparciem finansowym tak dużej liczby instytucji, chcących realizować działania międzynarodowe oraz poszerzać umiejętności, zdobywać wiedzę i kompetencje przez swoich pracowników, pracownice i uczniów oraz uczennice, nie jest możliwe. Potwierdzeniem powyższego stwierdzenia jest analiza danych z ostatnio rozstrzygniętych konkursów. W ramach konkursu 2022, w programie Erasmus+ dofinansowaniem objęto 59% wszystkich złożonych aplikacji. W konkursie 2023 pomimo otrzymania większej kwoty z KE na realizację działań, wsparciem finansowym objęto zaledwie 27% złożonych formularzy, zaś w ostatnim konkursie 2024 wsparcie otrzymało jedynie 13% placówek, co potwierdza brak funduszy w programie Erasmus+ na realizację przedmiotowych projektów.

Dzięki otrzymanym środkom finansowym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus na realizację projektów realizowanych na zasadach programu Erasmus+ w sektorach: edukacja szkolna i kształcenie i szkolenia zawodowe, FRSE jest

w stanie przekazać dodatkowe fundusze placówkom znajdującym się na liście rezerwowej programu Erasmus+, tym samym wspierając jego założenia.

Biorąc pod uwagę przedmiotowy sektor, dzięki dodatkowym funduszom w konkursie 2022 wszystkie złożone przez podmioty edukacyjne wnioski z listy rezerwowej dot. projektów krótkoterminowych zatwierdzone zostały do realizacji i otrzymały możliwość dofinansowania z programu FERS (91 przedsięwzięć). Natomiast w konkursie 2023 spośród 324 wniosków umieszczonych na liście rezerwowej ww. akcji programu Erasmus+, aż 276 instytucji otrzymało możliwość realizacji zaplanowanych działań. Tylko do grudnia 2024 r. w konkursie 2024 możliwość realizacji działań projektowych otrzymało 216 placówek z listy rezerwowej, co stanowi ok. 20% wszystkich placówek aplikujących w ramach tego konkursu. FRSE dokłada jednak starań, aby w ramach dotychczasowej kwoty, w sytuacji uwalniania się środków finansowych np. wynikających z redukcji przyznanych budżetów, obejmować dodatkowe projekty dofinansowaniem.

Sumując oba źródła finansowania, w konkursie 2022 wsparciem finansowym udało się objąć łącznie 449 instytucji (358 w programie Erasmus+, 91 w ramach programu FERS), co stanowi prawie 74% wszystkich wniosków złożonych ww. konkursie. Podobna tendencja dotyczyła konkursu 2023, w ramach którego łącznie dofinansowano 470 wniosków (194 w programie Erasmus+, 276 w programie FERS), co stanowi ok 66%. Dane z konkursu 2024 pokazują natomiast jak duże zapotrzebowanie jest na realizację podobnych projektów, ponieważ jedynie 362 instytucje z 1050 aplikujących będą realizować działania edukacyjne na szczeblu międzynarodowym.

Jak pokazują powyższe dane, doświadczenie FRSE i ciągle rosnące zainteresowanie instytucji realizacją przedsięwzięć z konkursów z lat ubiegłych w sektorze edukacji szkolnej, widoczna jest zasadność tworzenia nowego projektu nastawionego na wsparcie rozwoju uczniów i uczennic i doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej poprzez edukacyjne działania międzynarodowe.

Instytucje oświaty w Polsce, dzięki realizacji założeń projektu w kolejnych latach obecnej perspektywy (nabory: 2025, 2026, 2027), będą w stanie zapewnić swojej kadrze pedagogicznej i uczniom oraz uczennicom szerokie możliwości rozwoju i doskonalenia, wynikające z udziału uczestników, jak i uczestniczek w różnorodnych działaniach o charakterze międzynarodowym. Ich realizacja, jak



wskazuje praktyka, przełoży się na unowocześnienie oraz podwyższenie jakości procesu uczenia się oraz nauczania w polskich szkołach.

Kontynuacja przez FRSE możliwości wsparcia finansowego instytucji edukacyjnych w ramach programu FERS w celu realizacji nowego projektu, obejmującego 3 nabory wniosków, przyczyni się do rozwoju polityki edukacyjnej i odpowie na zapotrzebowanie szkół w zakresie korzystania z instrumentów wsparcia nauczycieli i nauczycielek oraz procesu nauczania w Polsce. Ponadto przyniesie długofalowe korzyści zarówno uczestnikom i uczestniczkom, jak i zaangażowanym organizacjom.

Zgodnie z zasadami programu FERS wsparcie dla kadry systemu oświaty oraz dla uczniów i uczennic realizowane będzie na zasadach określonych dla programu Erasmus+. Wdrażanie programu Erasmus+ odbywa się w oparciu o szereg wytycznych określonych przez Komisję Europejską. Główną wytyczną wdrażania programu, określoną dla Narodowych Agencji, jest przewodnik po programie Erasmus+ zawierający zasady i założenia dotyczące realizacji międzynarodowych inicjatyw. Kolejny projekt, skierowany do instytucji edukacyjnych z terenu całej Polski, będzie zatem realizowany na zasadach programu Erasmus+, wpisując się w cele i założenia głównego nurtu programu.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Opisywany projekt, ze względu na założenie oraz charakter planowanych działań, spełnia warunek mający na celu realizację zadań publicznych wynikających z przepisów odrębnych zgodnie z art. 44 ust. 2 pkt 1 Ustawy o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027.

Ponad 30-letnie doświadczenie Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w zarządzaniu europejskimi programami wspierającymi system oświaty, wielotorowe i innowacyjne działania edukacyjne, liczne kontakty umożliwiające współpracę z instytucjami edukacyjnymi, jak również owocna współpraca z MEN – m.in. w trwającym obecnie projekcie parasolowym dla projektów KPO LLL (FERS LLL) – potwierdzają i dają gwarancję zarówno prawidłowej realizacji projektu jak i jego trwałości.



Od 1998 r. FRSE zarządzała programami takimi jak: Socrates I, II, Uczenie się przez całe życie, Erasmus+, otwierając szkołom, nauczycielom oraz uczniom nowe ścieżki rozwoju. W ramach podejmowanych działań skierowanych do sektora edukacji szkolnej Fundacja jako jedna z pierwszych w Europie skorzystała także ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego – w Programie Operacyjnym Kapitał Ludzki i Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój dając możliwości edukacyjne kolejnym szkołom. W 2018 r. FRSE przystąpiła do implementacji projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” skierowanego do uczniów polskich szkół. W ramach działań skierowanych do młodzieży pełni także funkcję Operatora Programu Edukacja, finansowanego z funduszy MF EOG 2014-2021 oraz Centrum Współpracy z Krajami Europy Wschodniej i Kaukazu (SALTO). Od 2023 rozpoczęła kolejne projekty skierowane do kadry pedagogicznej i uczniów w programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, zaś w 2024 roku pozyskała nowe fundusze na realizację projektów: „Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support)”, którego głównym celem jest pomoc młodzieży w osiągnięciu równowagi emocjonalnej, oraz „Indywidualne Konta Rozwojowe (IKR) Junior”, którego głównym celem jest wsparcie edukacji pozaformalnej poprzez dofinansowanie uczestnictwa dzieci i młodzieży w wybranych przez nich zajęciach dodatkowych rozwijających ich talenty lub zainteresowania. Koordynacja takich projektów jak np. Comenius, Erasmus+ czy „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, w których istotą działania były edukacyjne mobilności uczniów, zrodziła możliwości współpracy z wieloma szkołami oraz umożliwiła zdobycie nowych doświadczeń edukacyjnych. FRSE aktywnie uczestniczy także w europejskich sieciach oraz inicjatywach informacyjno-edukacyjnych, takich jak m.in.: eTwinning, Eurodesk Polska, Europass, Eurydice, WorldSkills Poland, Youth Wiki, Europejski Portal Młodzieżowy czy EPALE, co dodatkowo potwierdza jej potencjał do obsługi nowych projektów.

Należy zauważyć, iż programy koordynowane przez FRSE cieszą się dużą popularnością zarówno wśród dorosłych, jak i młodzieży, z roku na rok zyskując uznanie wśród szerokiego grona potencjalnych realizatorów. Oznacza to, że świadomość społeczeństwa w zakresie podejmowania działań dotyczących edukacji wciąż wzrasta i umacnia się przeświadczenie o konieczności podwyższania swoich kompetencji.



FRSE poprzez organizację licznych działań promocyjnych i wydarzeń informacyjno-edukacyjnych jest w stanie dotrzeć do szerokiego grona instytucji uprawnionych do wnioskowania w projekcie. W trosce o zapewnienie jak najszerszych i różnorodnych możliwości rozwoju na polu związanym z edukacją, Fundacja dokłada wszelkich starań do dywersyfikacji swojej działalności, co w konsekwencji przyczynia się do zyskania rozpoznawalności nie tylko wśród jednostek i podmiotów ubiegających się o uzyskanie dofinansowania, ale także wśród osób bezpośrednio nieuczestniczących w inicjatywach, np. rodziców uczestników. Jako jedyna w Polsce instytucja zarządzająca programem Erasmus+ oraz posiadająca tak duże doświadczenie w zakresie zarządzania edukacyjnymi programami europejskimi oraz dysponująca niezbędnym zapleczem administracyjnym, organizacyjno-technicznym i kadrowym, jest gwarantem prowadzenia projektu z dużą dbałością i na wysokim poziomie. Doświadczenie w zarządzaniu międzynarodowymi i krajowymi programami edukacyjnymi oraz wypracowane procedury przełożyły się na uzyskanie przez Fundację certyfikatów zgodności systemu zarządzania jakością z normą ISO 9001:2008 i ISO 9001:2015. Gwarancją efektywnej realizacji nowego projektu jest doświadczona, otwarta na nowe rozwiązania kadra. Doświadczenia uzyskane z prowadzenia przez FRSE wielu innowacyjnych programów edukacyjnych będą wykorzystane w trakcie realizacji niniejszego projektu.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))

ZADANIE 1 – Wsparcie programów mobilności ponadnarodowej konkursy 2025, 2026, 2027

Planowany termin: czerwiec 2025 – listopad 2029

Szacunkowy budżet - 100%

Głównym założeniem projektu jest zapewnienie możliwości kształcenia kadry pedagogicznej oraz wsparcie procesu uczenia się (zdobywania nowych umiejętności) uczniów i uczennic (tzw. uczestników projektu – osoby fizyczne) pracującym lub uczęszczającym do placówek bądź szkół o słabszych wynikach edukacyjnych lub zlokalizowanych na terenach defaworyzowanych ze względu na



niższe (poniżej średniej krajowej) dochody na mieszkańca lub wyższe (powyżej średniej krajowej) bezrobocie. Projekt przyczyni się także do:

- a. wspierania umiędzynarodowienia i rozwoju instytucjonalnego szkół i innych placówek działających w dziedzinie edukacji szkolnej;
- b. wzmocnienia europejskiego wymiaru nauczania i uczenia poprzez promowanie wartości włączania i różnorodności, tolerancji i udziału w życiu demokratycznym, upowszechnianie wiedzy o wspólnym europejskim dziedzictwie i różnorodności, wspieranie rozwoju sieci zawodowych w Europie;
- c. poprawy jakości nauczania i uczenia się w edukacji szkolnej przez wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli, członków kadry kierowniczej szkół i innych pracowników szkół, promowanie wykorzystania nowych technologii i innowacyjnych metod nauczania, poprawę uczenia się języków i zwiększanie różnorodności językowej w szkołach, wspieranie wymiany i przekazywania najlepszych praktyk w dziedzinie nauczania i rozwoju szkół,
- d. tworzenia europejskiego obszaru edukacji przez budowanie zdolności szkół do angażowania się w transgraniczną wymianę i współpracę oraz do realizacji wysokiej jakości projektów w zakresie mobilności, umożliwienie mobilności edukacyjnej wszystkim uczniom w ramach edukacji szkolnej, wspieranie uznawania efektów uczenia się wśród uczniów i pracowników w okresach mobilności za granicą.

Grupa docelowa

Grupą docelową projektu będą pracownicy dydaktyczni (kadra pedagogiczna) oraz uczniowie i uczennice pracujący lub pobierający naukę w uprawnionych do aplikowania w programie Erasmus+ w sektorze edukacji szkolnej szkołach lub placówkach, w których stwierdzono występowanie barier wpisujących się w katalog czynników odpowiadających za mniejsze szanse.

Za uprawnione w projekcie będą mogły zostać uznane szkoły lub placówki, w przypadku których dostęp do uczestnictwa w programie jest utrudniony bądź ograniczony ze względu na poniższe bariery, tj.:

- Średni wynik z egzaminów ósmoklasisty lub maturalnych z danego języka obcego uzyskany przez szkołę poniżej średniego wyniku z danego języka obcego otrzymanego przez szkoły z terenu całego kraju w danym roku,



w którym przyznawane jest wsparcie. Wyniki szkół z egzaminów ósmoklasisty lub egzaminów maturalnych weryfikowane będą na podstawie danych opublikowanych na stronie:

<https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>

- Średni wynik z egzaminów ósmoklasisty (matematyka), egzaminów maturalnych (matematyka lub inny przedmiot ścisły), uzyskany przez szkołę poniżej średniego wyniku otrzymanego przez szkoły z terenu całego kraju w danym roku, w którym przyznawane jest wsparcie. Wyniki szkół z egzaminów ósmoklasisty lub egzaminów maturalnych weryfikowane będą na podstawie danych opublikowanych na stronie:
<https://mapa.wyniki.edu.pl/MapaEgzaminow/>
- Lokalizację szkoły lub placówki na terenie powiatu, w którym stopa bezrobocia rejestrowanego w miesiącu ogłoszenia wyników naboru dla danego konkursu w programie Erasmus+ jest wyższa od średniej krajowej przypadającej na ten miesiąc. Za placówki uprawnione do udziału w projekcie będą uznane szkoły lub placówki zlokalizowane w powiatach, do których uczęszcza społeczność znajdująca się w niekorzystnej sytuacji finansowej ze względu na bezrobocie osiągające poziom powyżej średniej krajowej, które ma przełożenie na sytuację finansową potencjalnych uczestników programu.

Weryfikacja odbywać się będzie na podstawie danych opublikowanych przez Główny Urząd Statystyczny <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/bezrobocie-rejestrowane/stopa-bezrobocia-rejestrowanego-w-latach-1990-2024,4,1.html> i <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/rynek-pracy/bezrobocie-rejestrowane/>

- Lokalizację szkoły lub placówki na terenie gminy, w której dochód na jednego mieszkańca jest niższy od średniego dochodu w kraju. Za placówki uprawnione do udziału w projekcie będą uznane instytucje zlokalizowane w gminach, w których dochód roczny z roku ubiegłego w przeliczeniu na jednego mieszkańca gminy jest mniejszy od średniego dochodu w kraju.

Weryfikacja kryterium odbywać się będzie na podstawie danych opublikowanych przez Główny Urząd Statystyczny

<https://bdl.stat.gov.pl/bdl/dane/podgrup/teryt>



Udział w projekcie pozwoli – w przypadku kadry pedagogicznej - kształtować nowe lub doskonalić już posiadane kompetencje, zarówno zawodowe, jak i kluczowe, takie jak np.: rozwój umiejętności w zakresie języka obcego, umiejętności wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy dydaktycznej, poznanie metod rozwijających u uczniów i uczennic kreatywność, autonomię, umiejętności interpersonalne i pracy w zespole, rozwój umiejętności wykorzystania projektu edukacyjnego i eksperymentu, poznanie metod pracy pozwalających na adaptację materiału przez dedykowaną grupę uczniów oraz uczennic i dotyczących indywidualizacji procesu edukacyjnego. Projekt to także doskonała okazja na poznawanie nowoczesnych i innowacyjnych metod zarządzania placówką, dzięki czemu przyczyni się także do poprawy jakości pracy szkół w określonych obszarach wymagających zmian oraz pogłębienia międzynarodowej współpracy.

Uczniowie i uczennice będą mieli natomiast możliwość wzmocnienia przekrojowych kompetencji kluczowych w tym m.in.: nauka języków obcych, rozwijanie umiejętności uczenia się, nabycie nowych kompetencji niezbędnych do rozwoju osobistego, przyszłego zatrudnienia i aktywnego obywatelstwa europejskiego. Uczestnictwo w projekcie stanie się bazą do budowania porozumienia pomiędzy uczniami i uczennicami z różnych krajów Unii Europejskiej oraz umocni współpracę międzynarodowych partnerstw szkół.

W ramach projektu realizowanego na zasadach programu Erasmus+, poza standardowymi działaniami zawartymi w cyklu życia projektu, realizatorzy będą uczestniczyć w następujących typach wyjazdów:

kadra pedagogiczna:

- **szkolenia kadry:** uczestnictwo w zorganizowanych kursach lub szkoleniach,
- **obserwacja pracy zagranicznej szkoły partnerskiej lub innej organizacji związanej z edukacją szkolną** (job shadowing),
- **działalność dydaktyczna** (teaching assignment): działania pozwalające nauczycielom i nauczycielkom lub innym pracownikom szkoły na prowadzenie zajęć dydaktycznych w zagranicznych szkołach partnerskich,
- **wizyta przygotowawcza:** jest to wizyta pracowników organizacji wysyłającej w przyszłej organizacji przyjmującej w celu lepszego



przygotowania działań w zakresie mobilności osób uczących się lub pracowników z wyłączeniem kursów i szkoleń.

osoby uczące się:

- **grupowa mobilność**
- **krótkoterminowa mobilność edukacyjna**

Grupowa mobilność

Grupa uczniów i uczennic ze szkoły wysyłającej może spędzić czas na nauce razem ze swoimi rówieśnikami w innym kraju. Nauczyciele lub inne upoważnione osoby ze szkoły wysyłającej muszą towarzyszyć uczniom i uczennicom przez cały okres trwania działania.

Krótkoterminowa mobilność edukacyjna

Uczniowie i uczennice mogą spędzić okres czasu za granicą, aby uczyć się w szkole partnerskiej lub odbyć staż w innej odpowiedniej organizacji. Dla każdego uczestnika, jak i uczestniczki trzeba opracować indywidualny program nauczania.

Jako uzupełnienie mobilności fizycznej wszystkie działania w zakresie mobilności uczniów, uczennic i kadry będzie można łączyć z działaniami wirtualnymi (minimalne i maksymalne okresy trwania określone powyżej mają zastosowanie do elementu związanego z mobilnością fizyczną).

Mobilności będą realizowane na zasadach programu Erasmus+, a dofinansowanie otrzymają wnioski, które pozytywnie przejdą procedurę selekcji: ocenę formalną i merytoryczną w akcji KA1 programu Erasmus+ (Edukacja szkolna) w konkursach wniosków w latach 2025, 2026 i 2027 i zostaną umieszczone na liście rezerwowej jednocześnie spełniając kryteria odpowiedniej grupy docelowej.

Mobilności będą realizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Przewodniku po programie Erasmus+.

Kryteria rekrutacji: Instytucje i wnioski weryfikowane na podstawie kryteriów rekrutacyjnych określonych w Przewodniku po programie Erasmus +

Lista rankingowa przedsięwzięć zakwalifikowanych do dofinansowania zostanie utworzona na podstawie weryfikacji spełnienia przez wnioskodawców kryteriów



mniej szans, barier lub przeszkód oraz miejsca bądź punktacji na liście rezerwowej programu Erasmus+ akcja KA1 do wyczerpania limitów środków przewidzianych na dany konkurs wniosków. Zarząd FRSE zatwierdzi wyniki oceny. W przypadku rezygnacji z realizacji przedsięwzięć przez instytucję objętą wsparciem finansowym, kwalifikowane będą kolejne wnioski z listy rezerwowej w oparciu o listę rankingową i określone kryteria.

Kluczowe etapy realizacji projektu:

1. Analiza wniosków złożonych w programie Erasmus+ (projekty krótkoterminowe) w zakresie kwestii formalnych, merytorycznych, finansowych.
2. Przygotowanie dokumentów, umów, narzędzi i aplikacji mających zastosowanie w obsłudze projektów.
3. Przygotowanie listy przedsięwzięć rekomendowanych do dofinansowania w ramach programu FERS, znajdujących się na liście rezerwowej w programie E+ spełniających warunek grupy docelowej.
4. Poinformowanie instytucji z listy rezerwowej programu Erasmus+ (projekty krótkoterminowe) sektor Edukacja szkolna Akcja 1. Mobilność edukacyjna o możliwości otrzymania dofinansowania ze środków FERS.
5. Podpisanie umów finansowych przez FRSE z instytucjami wysyłającymi – analiza formalna i merytoryczna dokumentacji niezbędnej do podpisania umowy finansowej.
6. Wypłata płatności zaliczkowych dla instytucji zgodnie z postanowieniami umów finansowych.
7. Realizacja projektów mobilności zagranicznej przez instytucje wysyłające na zasadach programu Erasmus+.
8. Nadzór nad realizacją projektów instytucji wysyłających przez opiekuna przydzielonego z FRSE, w tym obsługa administracyjna, merytoryczna i monitoring krajowy oraz zagraniczny. Wsparcie finansowe w realizacji projektów sprawuje Zespół Rozliczeń i Kontroli Finansowych FRSE.
9. Rozliczenie projektów mobilności zagranicznej przez FRSE – analiza formalna, merytoryczna i finansowa.



10. Działania będą analogiczne dla projektów z konkursów 2025, 2026 i 2027.

I. Koszty Pośrednie

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą to koszty niezbędne do realizacji projektu, których nie można bezpośrednio przypisać do głównego celu projektu, w szczególności koszty administracyjne związane z obsługą projektu, która nie wymaga podejmowania merytorycznych działań zmierzających do osiągnięcia celu projektu. Koszty te będą ponoszone zgodnie z katalogiem kosztów pośrednich wskazanych w ww. Wytycznych.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Podmioty, które będą partnerami w projekcie, ze wskazaniem realizowanych zadań przez każdego z partnerów oraz uzasadnienie wyboru partnerów¹: Nie dotyczy

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

II kwartał 2025

Przewidywany okres realizacji projektu

1 czerwca 2025 – 30 listopada 2029

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2025: 32 800 000,00
- w roku 2026: 36 900 000,00

¹ W przypadku gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.



- w roku 2027: 41 000 000,00
 - w roku 2028: 8 200 000,00
 - w roku 2029: 4 605 165,00
- ogółem: 123 505 165,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 101 916 463,00

Cross-financing: Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

1. Liczba osób, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po opuszczeniu programu.

Wartość docelowa dla projektu: **7965**

2. Liczba uczniów i uczennic, którzy nabyli kompetencje zawodowe lub kluczowe po zakończeniu projektu.

Wartość docelowa dla projektu: **4381**

3. Liczba osób z kadry pedagogicznej, które nabyły kompetencje zawodowe lub kluczowe po zakończeniu projektu.

Wartość docelowa dla projektu: **3584**

Wskaźniki produktu

1. Liczba osób objętych wsparciem w ramach programów mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: **8850**

2. Liczba uczniów i uczennic objętych wsparciem w ramach projektu mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: **4867**

3. Liczba osób z kadry pedagogicznej objętych wsparciem w ramach projektu mobilności ponadnarodowej.

Wartość docelowa dla projektu: **3983**



4. Liczba placówek, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu.

Wartość docelowa dla projektu: **600**

Szczegółowe kryteria wyboru projektu – nie dotyczy

**Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie
Rocznego Planu Działania**

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Rocznego Planu Działania:

(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)