

Załącznik nr 1 do uchwały nr 124 Komitetu Monitorującego Program
Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 z dnia 19
lutego 2025 roku

Roczny Plan Działania na rok: 2025

Tytuł lub zakres projektu: Rozwój kompetencji dydaktycznych
nauczycieli i nauczycielek w zakresie zintegrowanego kształcenia
przedmiotowo-językowego (CLIL)

Wersja fiszki: 1

Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:

Informacje o instytucji opracowującej fiszkę

Instytucja: Ministerstwo Edukacji Narodowej

Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:

Rafał Lawenda, adres e-mail: rafal.lawenda@men.gov.pl, nr telefonu:
22 347 43 74

Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny

Podstawowe informacje o projekcie

Numer i nazwa Priorytetu: 1 - Umiejętności

Numer i nazwa działania FERS: 01.04; Rozwój systemu edukacji

Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany –

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności
systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w
tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu
wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w

zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

Typ projektu FERS: Kształcenie i doskonalenie kadr systemu oświaty

Podmiot, który będzie wnioskodawcą: Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)

Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)

Celem głównym projektu jest rozwijanie kompetencji dydaktycznych nauczycieli i nauczycielek szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym osób pełniących funkcję nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, w zakresie wdrażania i popularyzacji podejścia CLIL (zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe) w nauczaniu.

W obliczu postępującej globalizacji, migracji, dynamicznych zmian technologicznych i sztucznej inteligencji, dotychczasowe podejście do edukacji wymaga zmian. Współczesna edukacja powinna koncentrować się na wykorzystaniu metod odpowiadających bieżącym potrzebom, które rozwijają u uczniów i uczennic kompetencje kluczowe i praktyczne umiejętności miękkie, m.in. takie jak: krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, praca zespołowa, umiejętności komunikacyjne i negocjacyjne, analityczne, kreatywność i umiejętności międzykulturowe oraz zdolność do uczenia się przez całe życie. Do tych potrzeb w edukacji odwołuje się Komisja Europejska w *Zaleceniach rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie*, wskazując na dbałość o to „by wszyscy obywatele, już od najmłodszych lat zdobywali kluczowe kompetencje i podstawowe umiejętności oraz kontynuowali naukę przez

całe życie”¹. Kształtowanie i rozwijanie takich umiejętności jest konieczne aby szybko zaadaptować się w zmieniającym i coraz bardziej różnorodnym świecie.

Niniejszy projekt nawiązuje do powyższych zaleceń Komisji Europejskiej, a także odpowiada na tę potrzebę zmian w podejściu do edukacji, oferując kompleksowe rozwiązanie, które:

- rozwija kompetencje kluczowe oraz praktyczne umiejętności miękkie wskazane powyżej;
- rozwija kompetencje językowe uczniów i uczennic w kontekście przedmiotowym;
- podnosi efektywność nauczania przedmiotów szkolnych
- wspiera integrację uczniów i uczennic z różnych środowisk kulturowych i językowych;
- przygotowuje uczniów i uczennice do funkcjonowania w wielojęzycznym i wielokulturowym świecie;
- wyrównuje szanse edukacyjne osób pochodzących z różnych środowisk.

Proponowane w projekcie kompleksowe rozwiązanie jest możliwe dzięki zastosowaniu wszechstronnego podejścia w nauczaniu, jakim jest zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe CLIL. Natomiast brak wiedzy o przydatności CLIL w nauczaniu przedmiotów niejęzykowych prowadzonych w języku edukacji szkolnej stanowi główną barierę w implementacji takiego sposobu kształcenia. CLIL obecnie stosowane jest skutecznie jako podejście w kształceniu przedmiotowo-językowym z językiem obcym, ale może być równie skuteczne we wzmacnianiu

¹ Zalecenie Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie: <https://education.ec.europa.eu/pl/focus-topics/improving-quality/key-competences> (dostęp na 18.12.2024 r.)

kształcenia przedmiotowego tj. realizacji treści kształcenia zgodnie z podstawą programową, w języku edukacji szkolnej². Ze względu na możliwość różnicowania metod i technik pracy nastawionych na indywidualizację procesu nauczania, CLIL jest podejściem inkluzyjnym. To szczególnie istotne w przypadku uczniów i uczennic nie posługujących się językiem edukacji szkolnej w stopniu pozwalającym na efektywne uczestnictwo w procesie uczenia się. Dzięki wykorzystaniu zróżnicowanych aktywności i zadań, uczniowie i uczennice mogą być w pełni zaangażowani w proces uczenia się. Szereg narzędzi i strategii stosowanych w CLIL pozwala każdemu uczyć się w swoim tempie, zgodnie ze swoimi możliwościami. Podejście CLIL umożliwia także realizację treści kształcenia z uwzględnieniem interdyscyplinarności, dzięki czemu wiedza staje się przydatna i przyswajana przez uczniów i uczennice w sposób aktywny, angażujący, jednocześnie z rozwijaniem kompetencji i praktycznych umiejętności miękkich. Uczniowie i uczennice, realizując zadania, rozwijają kompetencje językowe, w zakresie rozumienia i tworzenia, analizowania i interpretowania informacji, jak i zdolność skutecznego komunikowania się i porozumiewania się.

By umożliwić implementację podejścia CLIL w edukacji, niezbędny jest rozwój kompetencji dydaktycznych nauczycieli i nauczycielek w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo – językowego, ale także popularyzacja CLIL jako nowego podejścia w kształceniu przedmiotowym.

Grupę docelową projektu stanowią przedstawiciele i przedstawicielki kadr systemu oświaty, która obejmuje nauczycieli i nauczycielki przedmiotów szkolnych realizowanych w języku edukacji szkolnej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Zostaną oni przeszkoleni w zakresie stosowania podejścia CLIL w swoim środowisku dydaktycznym.

² Język edukacji szkolnej to język używany w przestrzeni klasy szkolnej, wykorzystywany do przekazywania wiedzy oraz realizacji procesu edukacyjnego, bliski specjalistycznym odmianom języka funkcjonującym w tych obszarach nauki, z których wywodzą się przedmioty szkolne (Chamienia, 2023, s. 307, link do publikacji: file:///C:/Users/basia/Downloads/305-318_Chamienia.pdf).

Zaplanowane wsparcie bazować będzie na dotychczas wypracowanych rozwiązaniach i doświadczeniu ORE we wcześniejszych projektach realizowanych w obszarze CLIL:

- w projektach dofinansowanych ze środków unijnych w poprzedniej perspektywie finansowej, w których powstawały materiały dydaktyczne,
- w ramach działalności statutowej - to m.in. szkolenia dla nauczycieli i nauczycielek klas lub szkół dwujęzycznych, rozwijające ich umiejętności w zakresie stosowania CLIL w praktyce, dzięki którym osoby nauczające języków obcych oraz przedmiotów realizowanych w języku obcym realizujące edukację dwujęzyczną, zostały lepiej przygotowane do wprowadzania innowacyjnych metod nauczania w swoich klasach. ORE nawiązało także współpracę z innymi instytucjami edukacyjnymi, jak np. z Europejskim Centrum Języków Nowożytnych Rady Europy. W ramach tej współpracy przeprowadzono w ORE szereg warsztatów prezentujących CLIL jako egalitarne rozwiązanie dydaktyczne dla wszystkich etapów edukacyjnych.

Niemniej jednak, powyższe działania nie miały zasięgu ogólnokrajowego, a ich odbiorcami była wąska grupa odbiorców i odbiorczyń. Działania te nie miały też na celu wypracowania kompleksowych materiałów szkoleniowych, które mogłyby być wykorzystywane wszechstronnie, w tym przez osoby nauczające przedmiotów innych niż języki obce.

Dotychczas wypracowane przez ORE materiały zostaną poddane kompleksowej analizie przez ekspertów i ekspertki ORE zatrudnionych w projekcie. Proces ten obejmie szczegółową ocenę treści, formy oraz adekwatności materiałów do potrzeb grupy docelowej, a następnie modyfikację i wykorzystanie przydatnych treści. Materiały te zostaną włączone do nowo opracowanych kompleksowych pakietów materiałów szkoleniowych, które wykorzystane będą w planowanych szkoleniach.

Szkolenia wyposażą nauczycieli i nauczycielki w wiedzę i umiejętności praktycznego wykorzystywania podejścia CLIL w nauczaniu.

Wdrażanie i upowszechnianie podejścia CLIL przez uczestników i uczestniczki szkoleń w swoim środowisku edukacyjnym będzie podlegało monitoringowi przez trenerów i trenerki, a wnioski z monitoringu posłużą do opracowania w projekcie publikacji zawierającej rekomendacje do włączenia szkoleń do stałej oferty placówek doskonalenia nauczycieli. Rekomendacje te będą rozpowszechniane przez ORE w formie zaleceń w ramach trwałości projektu, a następnie zostaną włączone do oferty form doskonalenia zawodowego ORE. Działania popularyzujące i wdrażające CLIL kontynuowane będą przez ORE przez okres min. 5 lat po zakończeniu projektu. Polegać będą one na prowadzeniu zróżnicowanych form doskonalenia zawodowego, np: webinaria czy szkolenia.

Atutem projektu jest jego wszechstronność:

- przewidziana struktura szkoleń – stworzenie kadry trenerów i trenerek, a następnie prowadzenie przez nich szkoleń dla nauczycielek i nauczycieli wszystkich przedmiotów szkolnych,
- zawartość merytoryczna materiałów dydaktycznych uwzględniająca najnowsze rozwiązania metodyczne w zakresie wdrażania podejścia CLIL,
- ogólnokrajowy zasięg projektu,
- upowszechnianie opracowanych w projekcie rekomendacji dot. włączenia szkoleń do stałej oferty placówek doskonalenia nauczycieli, jak również włączenie do oferty ORE szkoleń popularyzujących i wdrażających podejście CLIL.

Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą

Zgodnie z art. 44 ust. 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027, projekt, który polega na realizacji zadań publicznych wynikających z przepisów odrębnych może być wybrany w sposób niekonkurencyjny.

Planowany projekt realizuje zadania przewidziane w ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. 2024 poz. 737 z późn. zm.) oraz rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 maja 2019 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. 2023 poz. 2738 z późn. zm.), w szczególności w zakresie upowszechniania materiałów informacyjnych i metodycznych dla osób pełniących funkcje dyrektorów, nauczycieli konsultantów, doradców metodycznych publicznych placówek doskonalenia oraz dyrektorów i nauczycieli publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych i bibliotek pedagogicznych. Projekt dotyczy popularyzacji podejścia CLIL w nauczaniu, w tym upowszechniania wypracowanych nowych, innowacyjnych metod i form pracy z uczniem lub uczennicą, a w następstwie sprawdzaniu ich skuteczności w działaniu szkoły.

Cel projektu wpisuje się w Kierunki polityki państwa na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. Planowane zadania w projekcie spełniają założenia ZSU2030 w zakresie wspierania rozwoju umiejętności zawodowych kadr uczących w edukacji formalnej w obszarze oddziaływania III, tematy działania 6 i 8, kierunki działania 6.2, 6.3, 6.11, 6.18 oraz 8.1, 8.4, 8.5.

Uzasadnienie wyboru wnioskodawcy

ORE jest państwową jednostką budżetową podległą ministrowi właściwemu ds. oświaty i wychowania i pełni funkcję centralnej, publicznej placówki doskonalenia nauczycieli o ogólnopolskim zasięgu działania. ORE od początku funkcjonowania podejmuje i realizuje działania na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji, zgodnie z polityką oświatową państwa. Prowadzone przez ORE wszechstronne działania w zakresie podnoszenia kompetencji kadr systemu oświaty oraz upowszechniające dotyczą np.:

- opracowania ogólnokrajowych programów doskonalenia zawodowego kadr oświaty, w tym materiałów dydaktycznych wspierających i wdrażających innowacyjne rozwiązania w zakresie nowych metod i form pracy podnoszących jakość pracy szkoły;
- organizacji konferencji, szkoleń, warsztatów, seminariów, webinarów oraz innych form doskonalenia zawodowego prowadzonych w formie stacjonarnej, on-line lub hybrydowej, w tym organizacji konferencji dla publicznych i niepublicznych placówek doskonalenia nauczycieli i bibliotek pedagogicznych;
- upowszechniających założenia i efekty realizowanych przez ORE projektów oraz pakietów materiałów edukacyjnych wspomagających proces kształcenia na odległość;
- współorganizacji ogólnopolskich konferencji upowszechniających zdalną edukację;
- popularyzacji e-materiałów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej.

ORE dysponuje wszelkimi niezbędnymi zasobami do realizacji projektu, w tym przede wszystkim wysoko wykwalifikowaną kadrą oraz szeroką bazą współpracujących ekspertów i ekspertek. Wieloletnie doświadczenie ORE, wynikające z prowadzonej działalności, obejmuje szeroki zakres kompetencji rozwijanych i budowanych poprzez stałą współpracę z

podmiotami zaangażowanymi w proces kształcenia i wychowania, a także z innymi instytucjami edukacyjnymi w kraju i za granicą.

Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))³

Zadanie 1 Opracowanie standardów realizacji szkoleń dla kadr systemu oświaty rozwijających kompetencje dydaktyczne w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo - językowego (CLIL)

Celem zadania jest opracowanie trzech kompleksowych pakietów materiałów szkoleniowych przygotowanych oddzielnie dla każdego etapu edukacyjnego, tj: edukacji wczesnoszkolnej, klas 4-8 oraz dla szkoły ponadpodstawowej. Materiały te będą zawierały niezbędne treści oraz wskazówki dotyczące wdrażania podejścia CLIL i zostaną przygotowane przez ekspertów i ekspertki ORE zatrudnionych w projekcie.

W każdym z wyżej wymienionych pakietów materiałów szkoleniowych wypracowany zostanie:

- 1) 1 zestaw szkoleniowy dla trenerów i trenerek, tzw. Kompendium Trenera Edukacyjnego, zawierający:

Część A: Przewodnik dla trenera lub trenerki przygotowujący do prowadzenia szkoleń dla grupy docelowej, zawierający: program szkolenia, zakres treści szkolenia w podziale na moduły, sposoby ich realizacji oraz narzędzia do monitorowania wdrażania i upowszechniania.

³ Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

Część B: Instruktaż szkoleniowy wraz ze scenariuszami szkoleń, materiałami multimodalnymi (takimi jak: prezentacje merytoryczne, podcasty, video, infografiki), jak krok po kroku realizować poszczególne moduły szkoleniowe.

2) 1 zestaw szkoleniowy dla grupy docelowej, tzw. Kompendium

Nauczyciela, zawierający:

Część A: Przewodnik dla nauczyciela lub nauczycielki, program szkolenia, zakres treści szkolenia w podziale na moduły, sposoby ich realizacji w praktyce szkolnej.

Część B: Instruktaż wdrażania CLIL w praktyce szkolnej wraz z zestawem scenariuszy i narzędzi do realizacji kształcenia w zróżnicowanych klasach, zgodnie ze wskazanymi powyżej etapami edukacyjnymi.

Kompleksowo przygotowane pakiety materiałów szkoleniowych uwzględniające podział na trzy etapy edukacyjne sprofilowane dla konkretnej grupy docelowej, zapewnią efektywność prowadzonych szkoleń oraz ich wysoką jakość merytoryczną.

Opracowane pakiety materiałów szkoleniowych będą uwzględniać kompleksowe rozwiązanie proponowane w projekcie, które stanowi odpowiedź na dynamiczne zmiany zachodzące w otaczającej nas rzeczywistości. W konsekwencji będą one ukierunkowane na dostosowywanie kompetencji kluczowych i umiejętności praktycznych do ewoluujących potrzeb społecznych i gospodarczych.

W tym kontekście proponowane rozwiązanie jest spójne z projektem realizowanym przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) – Kształtowanie kompetencji: od profilu do praktyki, którego celem jest opracowanie „profilu absolwenta”. W ramach tego zadania Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) i IBE będą współpracować, aby zapewnić komplementarność działań i wspierać skuteczną realizację celów obu projektów.

Planowany termin realizacji zadania: do 12 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 9,93% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 2 Przeprowadzenie szkoleń dla kadr systemu oświaty rozwijających kompetencje dydaktyczne w zakresie zintegrowanego kształcenia przedmiotowo - językowego (CLIL)

Zadanie ma na celu upowszechnianie i wdrażanie podejścia CLIL w nauczaniu poprzez udział nauczycieli i nauczycielek w szkoleniach podnoszących ich kompetencje dydaktyczne w tym zakresie. Realizacja zadania rozpocznie się od wyboru i zaangażowania do projektu grupy ok. 50 trenerów lub trenerek o wysokich kompetencjach niezbędnych do realizacji szkoleń dla grupy docelowej. Dodatkowo, trenerzy i trenerki zostaną przeszkoleni przez ekspertów i ekspertki ORE zaangażowanych do projektu oraz wyposażeni w kompleksowe materiały szkoleniowe.

Następnie, zadaniem trenerów i trenerek będzie:

- przeszkolenie grupy docelowej projektu - nauczycieli i nauczycielek szkół podstawowych i ponadpodstawowych,
- monitorowanie efektów wdrażania i popularyzacji podejścia CLIL w praktyce szkolnej,
- mentoring na platformie Moodle ORE, który uwzględniać będzie systematyczną ewaluację prowadzonych szkoleń.

Szkolenia dla grupy docelowej prowadzone będą online w podziale na ok. 10-15 osobowe grupy szkoleniowe, w wymiarze 40 godzin dydaktycznych szkolenia dla każdej grupy. Zakłada się przeszkolenie łącznie ok 3,5 tys. nauczycieli i nauczycielek z terenu całej Polski.

Dzięki tak przygotowanym, zorganizowanym i przeprowadzonym szkoleniom kompleksowo wykorzystującym różnorodne środki przekazu i formy szkoleniowe, uczestnicy i uczestniczki zdobędą praktyczne

umiejętności, które będą mogli natychmiast zastosować w klasie.

Szkolenia kończyć się będą procesem wdrażania podejścia CLIL w praktyce szkolnej uczestników i uczestniczek szkolenia. W trakcie tego procesu nauczyciele i nauczycielki będą korzystać ze wsparcia w formie mentoringu prowadzonego przez trenerów i trenerki na platformie Moodle.

Planowany termin realizacji zadania: do 36 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 76,33% kosztów bezpośrednich.

Zadanie 3 Popularyzacja podejścia zintegrowanego kształcenia przedmiotowo - językowego w nauczaniu (CLIL)

Zadanie ma na celu przybliżenie szerokiemu gronu odbiorców, w tym osobom uczącym oraz zaangażowanym w planowanie procesu dydaktycznego, roli i korzyści płynących z zastosowania podejścia CLIL w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych nauczycieli i nauczycielek w zakresie popularyzacji i wdrażania podejścia CLIL w nauczaniu przedmiotów szkolnych.

Zadanie polegać będzie na realizacji działań popularyzujących i wdrażających podejście CLIL. Opracowane zostaną i upowszechnione publikacje prezentujące praktyczne aspekty wykorzystywania CLIL na lekcjach, w szczególności w nauczaniu przedmiotów niejęzykowych na trzech etapach edukacyjnych, w tym przykłady dobrych praktyk odwołujących się do korzyści wdrażania tego podejścia i jego wpływ na rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności miękkich u uczniów i uczennic. Publikacje te będą upowszechniane zarówno w wersji elektronicznej na stronach i portalach internetowych ORE oraz w social mediach, jak i drukowanej wśród grupy odbiorców wsparcia. Opracowane i rozpowszechnione zostaną w formie publikacji w wersji elektronicznej i drukowanej rekomendacje do włączenia szkoleń do stałej oferty placówek doskonalenia zawodowego. Nagrany zostanie także film instruktażowy dla

placówek doskonalenia zawodowego prezentujący sposoby realizacji kształcenia z wykorzystaniem podejścia CLIL, ukazujący korzyści i efekty takiego nauczania w zakresie przydatności i potrzeb współczesnej edukacji.

Zorganizowana i przeprowadzona zostanie jedna, 2-dniowa konferencja stacjonarna, w której uczestniczyć będzie ok. 250 osób – nauczyciele i nauczycielki szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz osoby pełniące funkcje nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych. Konferencja będzie popularyzować zintegrowane kształcenie przedmiotowo – językowe oraz upowszechniać wypracowane w ramach projektu rozwiązania dydaktyczne i opracowane publikacje, w tym rekomendacje do włączenia szkoleń do stałej oferty placówek doskonalenia zawodowego. W trakcie prelekcji i paneli dyskusyjnych towarzyszących konferencji upowszechniana będzie wiedza z zakresu doskonalenia kompetencji dydaktycznych wsparta praktycznymi przykładami skutecznych rozwiązań dydaktycznych działań we współczesnej edukacji będących efektem zrealizowanych szkoleń. Przedstawiona i omówiona zostanie rola stosowania ww. rozwiązań jako odpowiedź na zmiany społeczno-gospodarcze i zapotrzebowanie na rozwijanie wśród uczniów i uczennic kompetencji przydatnych na rynku pracy.

Relacja z powyższego wydarzenia będzie publikowana na stronach i portalach internetowych ORE oraz w mediach społecznościowych.

Planowany termin realizacji zadania: do 38 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

Szacunkowa wartość zadania: ok. 13,74 % kosztów bezpośrednich.

Zadanie 4. Koszty pośrednie

Celem zadania jest obsługa administracyjno-techniczna projektu wspierająca i umożliwiająca realizację zadań merytorycznych. Powyższa obsługa dotyczyć będzie w szczególności: zarządzania projektem,

rozliczania i monitorowania projektu, działań administracyjno-organizacyjnych, informacyjno-promocyjnych, a także dot. wdrażania polityki równych szans przez personel projektowy, działalności reprezentatywnej, obsługi księgowej, kadrowej, kancelaryjnej, prawnej w tym dot. zamówień publicznych. W kosztach pośrednich rozliczany będzie w szczególności personel pełniący funkcję kierownika projektu, głównego specjalisty ds. rozliczeń finansowych, asystenta projektu, radcy prawnego, pracownika ds. zamówień publicznych, pracownika kadr i księgowości oraz kancelarii ORE.

Planowany termin realizacji zadania: do 38 miesięcy od rozpoczęcia realizacji projektu.

Szacunkowa wartość zadania: 10% kosztów bezpośrednich

Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?

Nie

Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

1. kwartał 2025

Przewidywany okres realizacji projektu

czerwiec 2025 r. – lipiec 2028 r.

Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2025: 416 212,00
- w roku 2026: 1 122 289,00
- w roku 2027: 4 431 789,00
- w roku 2028: 4 029 710,00

ogółem: 10 000 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Cross-financing

Nie

Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

Wskaźniki rezultatu

Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty, którzy podnieśli swoje kwalifikacje

Wartość docelowa dla projektu: 3 000

Wskaźniki produktu

Liczba przedstawicieli kadr systemu oświaty objętych wsparciem

Wartość docelowa dla projektu: 3 500

Szczegółowe kryteria wyboru projektu

Kryteria dostępu

Nie dotyczy

Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania

Miejscowość, data:

Podpis osoby upoważnionej:

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: