

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

**Tytuł lub zakres projektu:** Promocja kształcenia zawodowego poprzez krajowe i międzynarodowe konkursy umiejętności (EuroSkills i WorldSkills)

**Wersja fiszki:** 2

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę**

**Numer i nazwa Priorytetu:** 1 - Umiejętności

**Instytucja:** Ministerstwo Edukacji Narodowej

**Dane kontaktowe osoby do kontaktów roboczych:** Rafał Lawenda,  
rafal.lawenda@men.gov.pl, tel.: 22 347 43 74

**Numer i nazwa działania FERS:** Działanie 01.04; Rozwój systemu edukacji

### **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Typ projektu FERS:** System doradztwa zawodowego i promocja kształcenia zawodowego

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE)

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do 2020 (z perspektywą do 2030 roku) wskazuje, że w ramach systemu edukacji wyzwaniem pozostają jakość i atrakcyjność kształcenia zawodowego. Wymaga ono szczególnego wsparcia, ponieważ kształcenie zawodowe jest tym obszarem edukacji, który obok szkolnictwa wyższego ma największy wpływ na przygotowanie nowoczesnych kadr dla polskiego przemysłu. Strategia mówi także, że niezbędne jest włączenie na szeroką skalę pracodawców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania.

W Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 wskazano, że sposobem na rozwój potencjału uczniów jest uczenie się poprzez praktykę. Szczególnie istotne jest w tym zakresie zwiększenie wpływu pracodawców na model systemu kształcenia zawodowego. Wymaga to wielu działań bezpośrednich, ale także aktywnej promocji kształcenia zawodowego.

Dodatkowo w Planie działań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego na lata 2022-2025, przyjętym przez Radę Ministrów w 2022 roku, wskazano m.in. na konieczność wzmocnienia współpracy z przedstawicielami pracodawców w dalszym rozwoju kształcenia zawodowego w poszczególnych branżach.

Nie ulega więc wątpliwości, że działania promujące kształcenie zawodowe, a także zwiększające zaangażowanie pracodawców w doskonalenie systemu kształcenia zawodowego mają strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Tak więc zaproponowane w projekcie działania, tj. promocja kształcenia zawodowego i tworzenie przestrzeni dla efektywnej współpracy pracodawców z podmiotami prowadzącymi kształcenie zawodowe poprzez organizację krajowych konkursów umiejętności (SkillsPoland) oraz udział polskich drużyn

w EuroSkills i WorldSkills, wpisują się w warunek określony w art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.). Tym samym projekt może być wybrany w sposób niekonkurencyjny.

FRSE została upoważniona w roku 2017 przez Ministerstwo Edukacji Narodowej do reprezentacji Polski w organizacji WorldSkills International (właściciela konkursów z serii WorldSkills) oraz WorldSkills Europe (właściciela konkursów z serii EuroSkills). Tym samym ma wyłączne prawo do koordynacji udziału polskich drużyn w europejskich i światowych konkursach umiejętności zawodowych i do ewentualnej organizacji tego typu konkursów na terenie Polski. Jednocześnie FRSE od wielu lat systemowo wspiera działania, które przyczyniają się do poprawy jakości i efektywności systemu oświaty, w tym kształcenia zawodowego.

Realizuje te działania poprzez:

- wspomaganie prac analitycznych, studialnych i promocyjnych dotyczących reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce;
- zarządzanie operacyjne realizacją programów w obszarach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego, w szczególności programów Unii Europejskiej;
- współpracę z ośrodkami zagranicznymi i wymianę informacji o europejskich systemach edukacyjnych oraz o polityce edukacyjnej i młodzieżowej;
- promowanie rozwoju współpracy międzynarodowej pomiędzy instytucjami edukacyjnymi i szkoleniowymi;
- wspieranie mobilności edukacyjnej uczniów, nauczycieli i grup młodzieży.

## **Cel szczegółowy FERS, w ramach którego projekt będzie realizowany**

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego.

## **Cel główny projektu**

Celem projektu jest promocja kształcenia zawodowego i tworzenie przestrzeni dla efektywnej współpracy pracodawców z podmiotami prowadzącymi kształcenie zawodowe poprzez organizację krajowych konkursów umiejętności zawodowych pn. SkillsPoland, podczas których wyłaniani są zawodnicy i zawodniczki na konkursy EuroSkills i WorldSkills oraz udział polskich drużyn w obu wspomnianych konkursach. Współczesne dynamiczne zmiany na rynku pracy, galopujący rozwój technologiczny, potrzeba kształcenia uczniów zgodnie ze zmieniającymi się trendami, wymagają promowania kształcenia zawodowego jako atrakcyjnej ścieżki kariery zawodowej oraz zwiększenia zainteresowania młodzieży kształceniem zawodowym i rozwojem swoich umiejętności. Możliwość takiej promocji stwarzają międzynarodowe konkursy umiejętności branżowych pod nazwą WorldSkills i EuroSkills, a także krajowe eliminacje do tych konkursów – SkillsPoland. Inicjatywa WorldSkills istnieje od 1950 roku i jest największym konkursem zawodów branżowych na świecie. Obecnie zrzesza ona 88 państw z całego świata. Od 2008 r. istnieje europejska wersja konkursu (EuroSkills),

w której biorą udział 32 państwa. Celem WorldSkills i EuroSkills jest budowanie platformy współpracy pomiędzy pracodawcami a podmiotami prowadzącymi kształcenie zawodowe, wymiana doświadczeń, odpowiedź na potrzeby, które generuje rynek pracy oraz stworzenie niepowtarzalnej szansy dla młodych ludzi, którzy stawiają pierwsze kroki na rynku pracy. Eksperti WorldSkills

i EuroSkills współpracują z rządami w poszczególnych krajach w celu poprawy standardów kształcenia zawodowego, zwiększenia liczby osób posiadających właściwe kwalifikacje oraz jakości kapitału ludzkiego. Każdorazowo lista konkurencji, w których odbywa się rywalizacja jest wypadkową zapotrzebowania płynącego z rynku pracy na określonych specjalistów i chęci popularyzacji danego zawodu. Ponadto inicjatywy WorldSkills i EuroSkills poprzez swój zasięg i rozpoznawalność w poszczególnych państwach generują zysk dla poszczególnych gospodarek państw członkowskich. Jako przykład należy tu wskazać Wielką Brytanię. W raporcie pt. „WorldSkills UK return on investment report” (2021) podano, że każdy 1 funt zainwestowany w WorldSkills UK potrafi się zwrócić gospodarce na poziomie dochodzącym nawet do 4,5 funta.

Od 2017 roku Polska jest członkiem WorldSkills i EuroSkills. Niestety inicjatywy te w naszym kraju nie są jeszcze szeroko znane wśród młodych ludzi, uczniów i uczennic kształcących się w zawodach szkolnictwa branżowego, nauczycieli i nauczycielek, pracodawców oraz organów odpowiedzialnych za politykę oświatową państwa.

Wynika to przede wszystkim z:

- braku odpowiednich działań promocyjnych i upowszechniających kształcenie zawodowe docierających do wszystkich potencjalnie zainteresowanych stron;
- ograniczonych możliwości wysyłania reprezentantów i reprezentantek oraz ekspertów i ekspertek z Polski na konkursy EuroSkills i WorldSkills oraz narodowe eliminacje do innych krajów celem wymiany doświadczeń, nabycia nowych umiejętności, a w



konsekwencji dzielenia się nimi z innymi poprzez wypracowywanie odpowiednich rekomendacji i przekazanie ich do szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe;

- ograniczonych możliwości realizacji eliminacji krajowych na poziomie regionalnym (wojewódzkim lub obejmującym swym zasięgiem kilka województw) by szkoły, poprzez zgłaszanie uczniów i uczennic do konkursu, mogły wziąć udział w szkoleniach i warsztatach związanych z innowacyjnymi narzędziami i standardami WorldSkills oraz EuroSkills;
- ograniczonej możliwości realizacji konkursu na poziomie ogólnopolskim. Inicjatywa, mimo ciągłego pozyskiwania partnerów biznesowych, nie jest w stanie zapewnić zaplecza techniczno-organizacyjnego dla co najmniej 20 konkurencji rocznie;
- braku możliwości zapewnienia odpowiedniego poziomu szkoleń przygotowawczych dla kadry polskiej.

Pierwsze kroki mające na celu odpowiedź na powyższe wyzwania już podjęto. Dotychczas FRSE zrealizowała m.in. następujące działania:

- udział polskiej drużyny w EuroSkills - Budapeszt 2018 (8 osób) i Graz 2021 (17 osób), WorldSkills - Kazań 2019 (11 zawodników i zawodniczek) i WorldSkills 2022 Special Edition (16 zawodników i zawodniczek);
- organizacja 1. (2021) i 2. (2022) edycji SkillsPoland oraz edycji specjalnych (regionalnych w woj. podlaskim, małopolskim, lubelskim, wielkopolskim i mazowieckim);
- pozyskiwanie sponsorów oraz partnerów technicznych do realizowanych konkursów SkillsPoland;
- pozyskiwanie partnerów merytorycznych, ekspertów i ekspertek w roli sędziów do ww. konkursów;
- wyłonienie większości reprezentantów i reprezentantek Polski na EuroSkills Gdańsk 2023;
- organizacja EuroSkills Gdańsk 2023.

Niemniej jednak, bez kompleksowego wsparcia, inicjatywa w Polsce nie osiągnie masy krytycznej niezbędnej do wykorzystania w pełni zalet wynikających z udziału w WorldSkills i EuroSkills.

Realizacja konkursów SkillsPoland na poziomie regionalnym i ogólnopolskim oraz udział reprezentantów i reprezentantek Polski w konkursach EuroSkills i WorldSkills przyczyni się przede wszystkim do promocji kształcenia zawodowego w Polsce. Pozwoli pokazać korzyści wynikające z nabywania konkretnych umiejętności zawodowych pożądaných na rynku pracy i ułatwi dostęp do atrakcyjnych ofert pracy. Wypracowane przez zagranicznych i krajowych ekspertów i ekspertki rekomendacje, założenia merytoryczne i konkursowe (m.in. regulaminy umiejętności, karty ocen, wytyczne specyficzne ze względu na indywidualny charakter danej umiejętności lub branży, listy infrastruktury technicznej) przekazywane będą do branżowych szkół, techników, podmiotów prowadzących szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe oraz uczelni. Dodatkowo w trakcie konkursów zostaną opracowane unikatowe w skali ogólnopolskiej zestawy najlepszych rozwiązań w zakresie kształcenia i szkolenia zawodowego.

Materiały te pozwolą szkołom i placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepiej zapoznać się ze standardami WorldSkills lub EuroSkills i wprowadzić je do swojej oferty edukacyjnej i programowej. Ponadto mogą mieć realny wpływ i zostać wykorzystane do przeprowadzenia egzaminów zawodowych. Stanowiąc będą także istotny element pozwalający na zrozumienie potrzeb oraz wymianę doświadczeń w obszarze zbliżania edukacji zawodowej do oczekiwań rynku pracy oraz większe zaangażowanie pracodawców. Pozwolą także na wypracowanie modelu współpracy pracodawców i edukacji, zacieśnienie współpracy między szkołami i placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe a pracodawcami oraz poprawią kompetencje nauczycieli

i nauczycielek zawodu, którzy przygotowują uczniów i uczennice do konkursów oraz przyczynią się do wzrostu ich motywacji.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem grup docelowych (o ile dotyczy), planowanych terminów realizacji zadań (o ile dotyczy) oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (% budżetu projektu – o ile dotyczy)**

**1. Przygotowanie i przeprowadzenie corocznych, trój etapowych eliminacji (regionalne eliminacje on-line, praktyczne konkursy regionalne i konkurs SkillsPoland) zmierzających do wyłonienia drużyny reprezentującej Polskę na zawodach EuroSkills i WorldSkills**

W ramach zadania planuje się przeprowadzenie corocznych konkursów regionalnych w co najmniej 20 konkurencjach. Wskazanie, w których konkurencjach będą odbywały się zawody w danym regionie, zależne będzie m.in. od liczby szkół prowadzących kształcenie w danym zawodzie oraz popularności danego zawodu.

W przygotowania do konkursów włączone zostaną jednostki samorządu terytorialnego (podmioty prowadzące szkoły i placówki kształcenia zawodowego), branżowe centra umiejętności (od 2024 r.) oraz uczelnie i przedsiębiorcy. W czasie konkursów każdy z zawodników i zawodniczek będzie miał za zadanie wykonać w określonym czasie, na przygotowanym stanowisku, praktyczne zadania weryfikujące poziom umiejętności. Do zadania praktycznego uczestnicy będą kwalifikowani na podstawie krótkiego testu lub zadania w formie on-line. Konkursy regionalne przyczynią się do popularyzowania praktycznej nauki zawodu, umożliwią sprawdzenie umiejętności znaczącej liczbie osób oraz pozwolą na zapoznanie potencjalnych sponsorów (pracodawców) z wiodącymi



interesariuszami kształcenia zawodowego w regionach, co przyczyni się do łączenia edukacji z rynkiem pracy. Zwycięzcy i zwyciężczynie konkursów regionalnych w danej konkurencji wezmą udział w organizowanym corocznie konkursie krajowym SkillsPoland.

Konkurs SkillsPoland będzie przeprowadzony w latach 2024-2026, każdorazowo co najmniej w 20 konkurencjach, w których zawodnicy i zawodniczki zostali wyłonieni w konkursach regionalnych. Ostateczna liczba konkurencji będzie zależała od listy konkurencji, planowanych do realizacji w ramach WorldSkills lub EuroSkills, zaangażowania partnerów, możliwości przestrzennych oraz potencjału danej branży. Zwycięzcy i zwyciężczynie konkursu SkillsPoland w danej konkurencji będą mieli szansę reprezentować Polskę w zawodach EuroSkills lub WorldSkills. Każdego roku w konkursach regionalnych weźmie udział minimum 400 zawodników i zawodniczek. Spośród nich około 170-200 przejdzie do konkursu SkillsPoland. Każdego roku, do konkursów regionalnych i konkursu krajowego zaangażowanych zostanie około 200 ekspertów i ekspertek oceniających i 200 opiekunów i opiekunek zawodników i zawodniczek.

Istotnym elementem przygotowania i przeprowadzenia corocznych eliminacji regionalnych oraz krajowych będzie kampania informacyjna skierowana między innymi do: uczniów i uczennic, studentów i studentek, rodziców, nauczycieli i nauczycielek, wykładowców i wykładowczyń, dyrektorów i dyrektorek szkół, rektorów i rektorek, przedstawicieli i przedstawicielek podmiotów prowadzących szkoły i placówki edukacyjne oraz przedstawicieli i przedstawicielek biznesu. Ponadto planuje się popularyzację udziału w konkursach regionalnych i krajowych poprzez udział w targach branżowych, spotkania informacyjne w jednostkach związanych z kształceniem zawodowym oraz instytucjach okołobiznesowych, udział w charakterze partnera w istniejących konkursach zawodowych.

W celu przygotowania i przeprowadzenia wysokiej jakości eliminacji planuje się aktualizację dotychczasowych i opracowanie kolejnych założeń

merytorycznych i konkursowych dla nowych konkurencji (m.in. regulaminów umiejętności, kart ocen, wytycznych specyficznych ze względu na indywidualny charakter danej konkurencji, list infrastruktury technicznej, kwestii organizacyjnych danej konkurencji). Każda kolejna konkurencja generuje potrzebę pozyskania ekspertów i ekspertek merytorycznych oraz opracowania lub aktualizacji dokumentacji potrzebnej do realizacji konkursu w danej konkurencji w związku ze zmianami zachodzącymi na rynku pracy, wprowadzaniem innowacji w danej branży i dostosowywania poziomu zadań konkursowych potwierdzających określone umiejętności zawodowe do oczekiwań pracodawców.

Do realizacji konkursów niezbędne jest również pozyskanie sponsorów i partnerów sprzętowych zapewniających przeprowadzenie zawodów na wysokim poziomie. Związane jest to z ciągłym budowaniem sieci interesariuszy i sponsorów na rzecz wsparcia organizacji i promocji konkursów zawodowych w Polsce. Jest to proces ciągły.

- Planowany termin realizacji: 2023-2027;
- Szacowany budżet: ok. 59,5% kosztów bezpośrednich.

## **2. Realizacja szkoleń kadry polskiej**

Spośród zwycięzców SkillsPoland zostaną wybrani najlepsi zawodnicy w około 10 konkurencjach, którzy będą stanowić kadrę polską przygotowywaną do startu w zawodach EuroSkills lub WorldSkills. Wyjątkiem będzie dobór kadry w 2024 roku. Ze względu na horyzont czasowy projektu zawodnicy będą wskazani w 10 konkurencjach spośród laureatów SkillsPoland 2022 oraz EuroSkills Gdańsk 2023. Przygotowanie zawodnika lub zawodniczki do zawodów europejskich i światowych wymaga czasu i kompleksowego treningu. Trwa ono od momentu wyłonienia zawodnika lub zawodniczki w trakcie eliminacji krajowych do momentu startu w konkursach europejskich i międzynarodowych, czyli ok. 9-12 miesięcy. W celu przygotowania kadry

polskiej prowadzona będzie aktywna współpraca z ekspertami i ekspertkami krajowymi i zagranicznymi, trenerami i trenerkami oraz przedstawicielami i przedstawicielkami uznanych firm o zasięgu regionalnym i krajowym. Rezultaty tej współpracy zostaną wykorzystane do wprowadzenia nowatorskich metod pracy z kadrą polską. W zależności od liczby konkurencji, które w kolejnych latach będą się odbywać podczas EuroSkills lub WorldSkills, kadra będzie liczyła około 10 zawodników i zawodniczek oraz tylu samo ekspertów i ekspertek. FRSE zapewni całoroczną opiekę zawodnikom i zawodniczkom oraz członkom i członkiniom kadry polskiej. Opieka ta będzie zawierać co najmniej:

- przygotowanie praktyczne (treningi i zgrupowania) pod okiem ekspertów i ekspertek, trenerów i trenerek;
- przygotowanie sprzętowe i mentalne;
- całoroczny kurs języka angielskiego (komunikacja podczas zawodów międzynarodowych odbywa się w języku angielskim);
- udział w międzynarodowych konkursach i szkoleniach branżowych w innych krajach jako element przygotowania zawodnika lub zawodniczki.

Planowany termin realizacji: 2023-2027;

Szacowany budżet: ok. 20% kosztów bezpośrednich.

### **3. Udział reprezentantów i reprezentantek oraz ekspertów i ekspertek z Polski w konkursach EuroSkills i WorldSkills**

Jak wyjaśniono wyżej, udział reprezentantów i reprezentantek Polski w zawodach EuroSkills i WorldSkills będzie zwieńczeniem około rocznego przygotowania drużyny, od eliminacji regionalnych, poprzez konkurs krajowy na zawodach rangi europejskiej i światowej kończąc.

Przez 3 dni – w przypadku zawodów europejskich i 4 dni – w przypadku zawodów światowych, zawodnicy i zawodniczki samodzielnie zmierzą się z zadaniami przygotowanymi przez najlepszych ekspertów i ekspertki z

danej branży.

W trakcie konkursu zawodnicy będą obserwowani przez wielotysięczną publiczność, przedstawiciele i przedstawicielki biznesu i oceniani według restrykcyjnych zasad, ściśle nadzorowanych przez komisję konkursową. Na koszt zadania składa się przeznaczony dla każdego zawodnika lub zawodniczki pakiet, który Polska jako kraj wysyłający zawodników i zawodniczki - jest zobligowana wykupić. W ramach pakietu zawodnicy i zawodniczki będą mieli zapewniony pobyt i udział w konkursie oraz podróż na miejsce konkursu. Pakiety będą również wykupione dla ekspertów i ekspertek, będących opiekunami, opiekunkami lub mentorami, mentorkami zawodników i zawodniczek. Kadra weźmie udział w:

- WorldSkills Lyon 2024 (Francja);
- EuroSkills Herning 2025 (Dania);
- WorldSkills Szanghaj 2026 (Chiny);
- EuroSkills Düsseldorf 2027 (Niemcy).

Planowany termin realizacji: 2024-2027;

Szacowany budżet: ok. 20% kosztów bezpośrednich.

#### **4. Opracowanie raportów wraz z rekomendacjami**

Każdego roku zostanie przedstawiony raport z całorocznych działań związanych z organizacją i udziałem w konkursach umiejętności. Każdy raport będzie uwzględniał co najmniej informacje dotyczące:

- treści niezbędnych w zakresie prawidłowego przygotowania zawodników i zawodniczek do zawodów w danej konkurencji;
- sposobu przygotowań zawodników i zawodniczek w danej konkurencji;
- opinii ekspertów i ekspertek prowadzących zawodników;
- rekomendacji ekspertów i ekspertek dotyczących możliwości wprowadzenia określonych zagadnień do podstaw programowych



kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego w odniesieniu do danego zawodu.

Odbiorcami raportów wraz z rekomendacjami będą interesariusze kształcenia zawodowego, w tym w szczególności:

- uczniowie, uczennice i nauczyciele, nauczycielki szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe;
- branżowe szkoły I i II stopnia, technika, centra kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego oraz branżowe centra umiejętności;
- szkoły wyższe w zakresie pozyskiwania przyszłych studentów ze szkół prowadzących kształcenie zawodowe;
- władze centralne i regionalne odpowiedzialne za kształtowanie i wdrażanie polityki kształcenia zawodowego;
- kuratorzy i kuratorki oświaty oraz inni przedstawiciele i przedstawicielki szczebla jednostek administracji rządowej oraz jednostek samorządu terytorialnego odpowiedzialni za prawidłowy nadzór nad systemem kształcenia zawodowego;
- przedstawiciele i przedstawicielki pracodawców;
- podmioty prowadzące szkoły i placówki oświatowe;
- organizacje branżowe (m.in. organizacje pracodawców; samorządy gospodarcze lub inne organizacje gospodarcze; organizacje pozarządowe lub samorządy zawodowe, sektorowe rady do spraw kompetencji);
- uczniowie i uczennice szkół podstawowych (szczególnie VII i VIII klasy) jako osoby stojące przed wyborem dalszej ścieżki kształcenia.

Wnioski zawarte w raporcie będą prezentowane na spotkaniach w ramach współpracy z organizacjami branżowymi, zostaną przekazane do ministra właściwego dla danego sektora gospodarki, Centralnej Komisji

Egzaminacyjnej i innych organizacji i instytucji zainteresowanych kształceniem zawodowym.

- Planowany termin realizacji: 2023-2027;
- Szacowany budżet: ok. 0,5% kosztów bezpośrednich.

Ponadto Wnioskodawca zaplanuje zatrudnienie w ramach projektu (przez okres realizacji całego projektu) na umowę o pracę w wymiarze co najmniej 0,5 etatu co najmniej 2 osób z niepełnosprawnością w rozumieniu Wytycznych dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021-2027 lub zapewni realizację wyżej wymienionego warunku w ramach usług zleconych w projekcie.

### **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Nie

### **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Nie

### **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie**

2. kwartał 2023 r.

### **Przewidywany okres realizacji projektu**

06.2023 - 11.2027

### **Szacowany budżet projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 3 000 000,00

- w roku 2024: 7 000 000,00
  - w roku 2025: 7 000 000,00
  - w roku 2026: 7 000 000,00
  - w roku 2027: 6 000 000,00
- ogółem: 30 000 000,00

Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN): Nie

Szacowany wkład UE (PLN): 24 756 000,00

Cross-financing: Nie

## **Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami**

### **Wskaźniki rezultatu**

1. Liczba uczestników krajowych konkursów (SkillsPoland), którzy podnieśli swoje umiejętności zawodowe  
Wartość docelowa dla projektu: 500
  
2. Liczba uczestników regionalnych konkursów, którzy podnieśli swoje umiejętności zawodowe  
Wartość docelowa dla projektu: 1 300

### **Wskaźniki produktu**

1. Liczba uczestników przystępujących do eliminacji do krajowych konkursów (SkillsPoland)  
Wartość docelowa dla projektu: 1 600

## **Szczegółowe kryteria wyboru projektów**

Nie dotyczy

## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data: Warszawa, 20 sierpnia 2024

Podpis osoby upoważnionej: Joanna Mucha, Sekretarz Stanu, Ministerstwo  
Edukacji Narodowej