

## **Roczny Plan Działania na rok: 2024**

**Tytuł lub zakres projektu:** INDYWIDUALNE KONTA ROZWOJOWE (IKR)  
JUNIOR

**Wersja fiszki:** 1

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** uchwała nr 88 z dnia 6  
czerwca 2024

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę**

**Instytucja:**

**Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych:** Agnieszka  
Osadnik, adres e-mail: agnieszka.osadnik@mfi.pr.gov.pl, nr telefonu:  
22 273 76 44

### **Fiszka projektu wybranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Numer i nazwa Priorytetu:** FERS.05 Innowacje społeczne

**Numer i nazwa działania FERS:** FERS.05.01 Innowacje społeczne

#### **Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany**

ESO4.6 – Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

**Typ projektu FERS:** Makro-innowacje – opracowanie (o ile będzie to konieczne), przetestowanie, upowszechnienie i podjęcie działań w zakresie włączenia wybranych nowych rozwiązań do polityki lub praktyki

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji

## **Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)**

Celem projektu jest wypracowanie modelu działania oraz przetestowanie skuteczności systemu Indywidualnych Kont Rozwojowych dla dzieci i młodzieży. W projekcie zostanie pilotażowo przetestowane wsparcie w obszarze włączania dzieci i młodzieży z rodzin o niskich dochodach w proces uczenia się pozaformalnego. Model wsparcia oparty o Indywidualne Konta Rozwojowe pozwoli na budowanie ich kapitału społecznego na przyszłość, zaszczepienia już na etapie szkolnym chęci do ciągłego uczenia się, rozwijania talentów i umiejętności, a w konsekwencji zapobiegania zjawisku niskiego udziału osób dorosłych w uczeniu się.

Dzięki projektowi w ciągu trzech lat szkolnych minimum 6 tys. dzieci z rodzin o niskich dochodach z całej Polski otrzyma dostęp do Indywidualnych Kont Rozwojowych Junior (dalej IKR Junior), oferujących wsparcie finansowe umożliwiające rozwijanie ich talentów i zainteresowań podczas pozaszkolnych zajęć dodatkowych (rozumianych jako zajęcia organizowane poza lekcjami i obowiązującym programem szkolnym, których celem jest rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań). Dzięki uruchomieniu systemu indywidualnych kont rozwojowych każdy uczeń biorący udział w projekcie (i jego rodzic lub opiekun prawny) będzie mógł wybrać dowolne zajęcia w interesującej go tematyce, indywidualne lub grupowe, organizowane przez placówki lub instytucje oferujące zajęcia dla dzieci i młodzieży. Możliwe będzie finansowanie zajęć zarówno o tematyce związanej z poszerzaniem wiedzy i umiejętności w zakresie przedmiotów szkolnych, jak i rozwijaniem

zdolności i zainteresowań sportowych, plastycznych i innych. W projekcie możliwe będzie finansowanie np. zajęć: z nauki programowania, nowoczesnych technologii, sportowych i ruchowych, muzycznych, artystycznych, modelarskich, technicznych, literackich, językowych. Uczestnik projektu będzie mógł wybrać zajęcia organizowane w trybie ciągłym lub cyklicznym, zajęcia weekendowe oraz organizowane w trakcie ferii zimowych lub wakacji. Beneficjent planuje weryfikację podmiotów szkolących wskazanych przez uczniów lub ich rodziców, poprzez ogólnodostępne publiczne rejestry.

Wartością dodaną współdecydowania przez ucznia lub uczennicę o wyborze tematyki oraz formy zajęć dodatkowych będzie również budowanie ich kompetencji społecznych, takich jak samodzielność, proaktywność, umiejętność zarządzania czasem. Możliwość dokonywania przez ucznia lub uczennicę samodzielnego wyboru przedmiotu szkolenia, jego formy, czasu trwania może pozytywnie wpłynąć na wzmocnienie kompetencji kluczowej związanej z umiejętnością uczenia się, w tym zwłaszcza organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami. Korzystanie z systemu indywidualnych kont rozwojowych, w tym możliwość samodzielnego i autonomicznego wyboru zajęć, powinno wpłynąć pozytywnie u uczniów i uczennic na świadomość ich procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Umiejętność uczenia się wymaga od osoby znajomości i rozumienia własnych preferowanych strategii uczenia się, silnych i słabych stron własnych umiejętności i kwalifikacji, a także zdolności poszukiwania możliwości kształcenia i szkolenia się oraz dostępnej pomocy lub wsparcia.

Potrzeba realizacji pilotażowego przedsięwzięcia w formule makro – innowacji znajduje uzasadnienie także w wynikach badań. Przykładowo,

wyniki badania *Uwarunkowania Decyzji Edukacyjnych*<sup>1</sup> zrealizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych (IBE) wskazują, że dodatkowa aktywność edukacyjna, obejmująca udział w zajęciach dodatkowych zgodnie z profilem kształcenia i zainteresowaniami, jest stymulantem osiąganego poziomu wykształcenia i wyjścia ze stanu ubóstwa dochodowego. Kształtowanie postawy „nastawienia na rozwój” u dzieci i młodzieży, w dalszej perspektywie pozytywnie wpływa na ich aspiracje edukacyjne w życiu dorosłym i jednocześnie zwiększa szanse na zatrudnienie. Badanie *Uwarunkowania Decyzji Edukacyjnych (UDE)*, potwierdzało informacje o niskiej aktywności edukacyjnej dorosłych Polaków, wskazując jednocześnie, że jednym z kluczowych czynników takiego stanu rzeczy jest ich sytuacja rodzinna. To właśnie w rodzinach są podejmowane decyzje, które mają wpływ na wykształcenie jej członków, a postawy bierności edukacyjnej po zakończeniu nauki w szkole są często dziedziczone. Osiąganiu wyższych poziomów wykształcenia sprzyja nacisk rodziców na naukę i pracę w domu rodzinnym oraz udział w zajęciach dodatkowych w trakcie nauki w szkole.

Dodatkowo, zgodnie z danymi przedstawionymi w badaniu IBE i potwierdzonymi badaniami CBOS<sup>2</sup>, dzieci pochodzące z rodzin o niskim poziomie zamożności, w których rodzice posiadają wykształcenie podstawowe lub gimnazjalne, dwukrotnie rzadziej uczestniczą w zajęciach dodatkowych w porównaniu z dziećmi, których rodzice mają wykształcenie wyższe. W konsekwencji dorośli, którzy będąc dziećmi nie uczestniczyli w procesie pozaformalnego uczenia się, rzadziej podejmują wysiłki w celu własnego doskonalenia i nie zachęcają swoich dzieci do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach podczas nauki szkolnej.

---

<sup>1</sup> Badanie *Uwarunkowania Decyzji Edukacyjnych* zostało zrealizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych we współpracy z Instytutem Statystyki i Demografii SGH w ramach projektu systemowego „Badanie jakości i efektywności edukacji oraz instytucjonalizacja zaplecza badawczego” (Entuzjaści Edukacji), współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. I tura badania została przeprowadzona w 2013 roku, wyniki II rundy badania panelowego opublikowane zostały w 2015 roku.

<sup>2</sup> Badanie CBOS, Wydatki rodziców na edukację dzieci w roku szkolnym 2023/2024, październik 2023. Z badań wynika, że aż 92% polskich rodzin, gdzie przynajmniej jeden z rodziców ma wyższe wykształcenie, sfinansuje w roku szkolnym (2023/2024) dodatkowe zajęcia dla swoich dzieci, zdecydowana większość (70%) rodzin z rodzicami o średnim wykształceniu oraz tylko 43% rodzin, gdzie rodzice mają wykształcenie zasadnicze zawodowe lub niższe, również zdecyduje się na finansowanie takich zajęć.

Projekt jest odpowiedzią na ww. wyzwania i problemy.

W szerszym kontekście, projekt będzie realizował i wpisował się w założenia strategicznej inicjatywy Unii Europejskiej o nazwie Europejska gwarancja dla dzieci (dalej: EGDD), której zalecenia zakładają identyfikację i znoszenie barier finansowych w dostępie do kształcenia oraz zajęć w szkole przez państwa członkowskie. Zapisy gwarancji wskazują, że zwiększanie dostępu do kluczowych usług niezbędnych dla rozwoju umiejętności społecznych, poznawczych i emocjonalnych dzieci ze środowisk zagrożonych ubóstwem, może długoterminowo pozytywnie wpływać na ich rozwój i perspektywy na przyszłość. Gwarancja podkreśla, że jest to „opłacalna inwestycja, w tym również w perspektywie długoterminowej, ponieważ przyczynia się nie tylko do włączenia dzieci i osiągania przez nie lepszych wyników społeczno-ekonomicznych w dorosłym życiu, lecz także korzystnie wpływa na gospodarkę i społeczeństwo dzięki zapewnieniu lepszej integracji na rynku pracy i w życiu społecznym oraz lepszemu przechodzeniu od kształcenia do zatrudnienia”.

W ramach projektu wypracowany zostanie schemat wsparcia na rzecz rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów w trudnej sytuacji materialnej, poprzez zapewnienie im możliwości udziału w różnych formach zajęć dodatkowych.

Koncepcja projektu wpisuje się również w założenia Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030, zakładając działania na rzecz rozwijania aktywności twórczej dzieci i młodzieży, ich potrzeby dobrowolnego samokształcenia i wspierając proces kształtowania jednostki przygotowanej do pełnego życia w warunkach społeczeństwa demokratycznego.

W świetle dotychczas podejmowanych inicjatyw na rzecz rozwijania uczenia się przez całe życie projekt tworzy nową jakość, ponieważ buduje nawyki uczenia się od najmłodszych lat, a proponowane rozwiązanie stanowi element prewencji, a nie opóźnionej reakcji. Dodatkowo, w obszarze rozwijania umiejętności dzieci i młodzieży poza edukacją formalną, projekt

wnosi innowacyjną wartość. Pozwoli on wypracować i przetestować schemat i ścieżki wsparcia dzieci i młodzieży na styku dwóch obszarów: edukacji i włączenia społecznego. Wartością dodaną inicjatywy pozostaje otwarty dostęp do dystrybuowanych środków (ograniczony wyłącznie kryterium dochodowym) oraz uproszczona procedura wnioskowania. Tego typu działania, o takim charakterze i skali udzielanego wsparcia, nie były dotychczas w Polsce realizowane.

Rezultat projektu stanowić będą również produkty badawcze powstałe w oparciu o zagregowane jednostkowe wnioski, zebrane od wszystkich uczestników, stanowiące podstawę dla rekomendacji, mających na celu strategiczne budowanie nawyków w zakresie uczenia się przez całe życie, a także pośrednio niwelowania nierówności społecznych.

### **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Ustawa z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 (Dz.U. z 2022 r. poz. 1079 z późn. zm.) przewiduje możliwość wyboru projektów w trybie niekonkurencyjnym, jeżeli m.in. mają one strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju kraju (art. 44 ust. 2 pkt 2). Niniejszy projekt, ze względu na swój cel oraz charakter planowanych działań, spełnia powyższą przesłankę. W ramach projektu przetestowany i wypracowany zostanie schemat wsparcia umożliwiający wczesne włączanie dzieci i młodzieży z rodzin o niskich dochodach w proces uczenia się pozaformalnego, a tym samym budowanie pozytywnych nawyków edukacyjnych, które przyczyniać się będą do m.in. zmniejszenia i zapobiegania zjawisku niskiego udziału osób dorosłych w kształceniu pozaformalnym.

Wnioskodawcą projektu będzie Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (dalej: FRSE). Podstawą wyboru FRSE jest strategiczna rola Fundacji w obszarze działań planowanych do realizacji w ramach projektu. Wynika ona przede

wszystkim z wieloletniego doświadczenia związanego z realizacją licznych przedsięwzięć dotyczących efektywności systemu oświaty, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji jako instytucja Skarbu Państwa powołana do życia w 1993 r. od początku swojej działalności zajmuje się zarządzaniem europejskimi programami wspierającymi system edukacji. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji ma za zadanie wspierać działania konstytucyjnych organów państwa w pracach na rzecz reformy i rozwoju systemu edukacji w Polsce. Zgodnie z zapisami Statutu FRSE celem Fundacji jest wspieranie działań, które przyczyniają się do poprawy jakości i efektywności systemu oświaty, szkolnictwa wyższego i szkoleń. Fundacja realizuje swój cel w szczególności poprzez prowadzenie prac analitycznych, studialnych i promocyjnych dotyczących rozwoju i reformy systemu edukacji w Polsce oraz zarządzanie operacyjne realizacją programów w obszarach edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej. Dzięki koordynacji oraz podejmowaniu wielotorowych i innowacyjnych działań edukacyjnych jest rozpoznawalna nie tylko na arenie krajowej, ale i międzynarodowej. Potencjalnymi grantobiorcami Fundacji są osoby i instytucje działające w sektorach: edukacji szkolnej, edukacji dorosłych, kształcenia i szkoleń zawodowych, szkolnictwa wyższego oraz młodzieży. Dzięki działalności FRSE polskie, europejskie i międzynarodowe instytucje mają możliwość nawiązywania licznych kontaktów, podejmowania współpracy i realizacji projektów, przyczyniając się tym samym do unowocześniania polskiego systemu edukacji. Międzynarodowa kooperacja prowadzi do wzrostu innowacyjności i wprowadza do codziennej pracy m.in. nauczycielek i nauczycieli, pracownic i pracowników akademickich i młodzieżowych nowe rozwiązania organizacyjne i pedagogiczne, a także nowoczesne narzędzia i technologie.

Ponadto FRSE zostało wskazane jako jeden z podmiotów wskazanych do realizacji działań w przyjętej w 2020 r. przez Radę Ministrów Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 m.in. w ramach *upowszechniania istniejących oraz opracowania i wdrażania nowych rozwiązań na rzecz rozwoju*

*umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych, a także wspierania rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego. Obszar realizacji projektu wpisuje się w ww. działania wskazane w Strategii.*

FRSE pełni rolę Narodowej Agencji Programu Erasmus+ oraz Europejskiego Korpusu Solidarności, Fundacja pełni również funkcję Operatora Programu Edukacja, finansowanego z funduszy MF EOG 2014-2021. W 2023 r. FRSE stała się beneficjentem nowej perspektywy FERS, w ramach której uruchomione zostały projekty realizowane na zasadach programu Erasmus+ w sektorach: edukacja szkolna (FERS SCH), kształcenie i szkolenia zawodowe (FERS VET) oraz projekt parasolowy dla projektów KPO LLL (FERS LLL), mający na celu rozwój współpracy i koordynacji w zakresie uczenia się przez całe życie.

**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))**

Grupą docelową proponowanej innowacji społecznej są uczniowie i uczennice szkół podstawowych klas 5-8 oraz ponadpodstawowych każdego typu (w rozumieniu Ustawy – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.)), z wyłączeniem szkół policealnych, pochodzący z rodzin o relatywnie niskich dochodach lub umieszczeni w pieczy zastępczej instytucjonalnej oraz rodzinnej zawodowej. Do potwierdzenia wysokości dochodu na jednego członka rodziny uprawniającego do ubiegania się o wsparcie w projekcie planuje się wykorzystanie kryteriów określonych w wieloletnim rządowym programie „Posiłek w szkole i w domu” zapewniającym pomoc m.in. dzieciom, które



wychowują się w rodzinach znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej<sup>3</sup>. W sytuacji, gdy w wyniku zastosowania kryterium dochodowego związanego z uprawnieniem ucznia do korzystania z programu „Posiłek w szkole i w domu” nie zostanie zrekrutowana zakładana w projekcie liczba 6 tys. uczniów, zostanie zastosowane dodatkowe kryterium dochodowe, z wyższym progiem na jednego członka rodziny lub gospodarstwa domowego, jednak nadal umożliwiające objęcie wsparciem dzieci z rodzin o relatywnie niskich dochodach. W ramach pierwszego naboru w odniesieniu do uczniów i uczennic umieszczonych w pieczy zastępczej instytucjonalnej oraz rodzinnej zawodowej kryterium dochodowe nie będzie miało zastosowania.

W ramach projektu zorganizowane zostaną co najmniej dwie tury rekrutacji (oprócz pilotażu), a w przypadku zbyt dużej liczby chętnych w ramach pierwszego z nich, w pierwszej kolejności do projektu zostaną przyjęci uczniowie i uczennice uczęszczający do klas 5-6 szkół podstawowych. Udział w zajęciach dodatkowych przez uczniów i uczennice uczęszczających do klas 5-6 pozwoli na ich włączenie się w proces edukacji pozaformalnej na jak najwcześniejszym etapie. W drugiej kolejności decydować będzie kolejność zgłoszeń. W drugiej turze rekrutacji mogą zostać wprowadzone dodatkowe kryteria, jeśli liczba chętnych w pierwszej turze będzie znacząco przewyższać możliwości finansowe projektu.

Wsparcie będzie udzielane z wykorzystaniem IKR Junior. Podobnie jak w przypadku Indywidualnych Kont Rozwojowych dla osób dorosłych<sup>4</sup>, ideą IKR Junior jest umożliwienie dzieciom i młodzieży łatwego dostępu do środków na działania rozwojowe. Beneficjent w systemie informatycznym utworzy indywidualne konta dla uczniów i uczennic biorących udział w projekcie, które ułatwią i uproszą proces składania wniosków na dofinansowanie zajęć dodatkowych. System będzie monitorować stopień wykorzystania

---

<sup>3</sup> Wsparcie udzielane jest osobom spełniającym kryterium dochodowe w wysokości 200% kryterium, o którym mowa w art. 8 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej.

<sup>4</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H0627\(03\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32022H0627(03))

przyznanych danemu uczniowi lub uczennicy środków. W systemie będzie również możliwość załączania dokumentów do rozliczenia zajęć np. faktur. Ponadto system będzie służył do wypełnienia obowiązkowych ankiet ewaluacyjnych.

Rekrutacja uczestników będzie możliwa na dwa sposoby:

- wniosek indywidualny składa rodzic lub opiekun prawny lub faktyczny<sup>5</sup> lub osoba sprawująca pieczę zastępczą rodzinną nad uczniem lub uczennicą (dla uczniów niepełnoletnich) lub sam uczeń lub uczennica, którzy ukończyli 18 rok życia;
- wniosek instytucjonalny składa dyrektor szkoły (lub osoba upoważniona przez dyrektora), do której uczęszcza uczeń lub uczennica lub dyrektor placówki opiekuńczo-wychowawczej (lub osoba upoważniona przez dyrektora), w której umieszczono ucznia lub uczennicę.

Umożliwienie w projekcie składania wniosków o dofinansowanie zajęć dodatkowych przez szkoły będzie miało szczególne znaczenie w przypadku dzieci młodszych (klasy 5-8), z rodzin o niskim poziomie świadomości wychowawczej i edukacyjnej. W tym przypadku, szkoła, do której uczęszcza dziecko może stanowić wielotorowe wsparcie: informacyjne - będąc źródłem informacji dla rodziców o projekcie, konsultacyjne - wskazując preferowany profil kształcenia, kierunek zainteresowań dziecka oraz dostępną ofertę zajęć np. w szkole, techniczne - wspierając rodzinę w procesie wnioskowania oraz później w obsłudze IKR Junior.

W trakcie realizacji projektu podjęta zostanie decyzja w zakresie wyboru optymalnej ścieżki aplikowania.

---

<sup>5</sup> w rozumieniu Ustawy z dnia 28 listopada 2003 r. o oświadczeniach rodzinnych (Dz. U. 2003 Nr 228 poz. 2255)

## **1. Pilotaż systemu finansowania zajęć dodatkowych dla uczniów**

Istotnym czynnikiem skutecznej realizacji projektów innowacyjnych jest dokonanie rzetelnej oceny działań planowanych do realizacji w zakresie możliwości ich zastosowania, korzyści, kosztów oraz czynników ryzyka. Pilotaż będzie miał na celu przede wszystkim wstępne przetestowanie nowego rodzaju finansowania zajęć dodatkowych dla uczniów na ograniczonej grupie docelowej (ok. 100 osób). Pozwoli to:

- zweryfikować zaproponowaną formułę wnioskowania,
- zmniejszyć ryzyko niepowodzenia projektu na dalszym etapie jego realizacji oraz,
- uzyskać opinię zwrotną użytkowników pilotażu.

Pilotaż planowany jest do realizacji w okresie jednego semestru szkolnego i będzie umożliwiał wnioskowanie o sfinansowanie udziału w jednym, wybranych zajęciach dodatkowych. Maksymalna kwota wsparcia na jednego uczestnika lub uczestniczkę w pilotażu wyniesie 2500 zł.

Podczas pilotażu planowane jest rozpoznanie podstawowych barier wdrożeniowych oraz zebranie know-how niezbędnego do realizacji głównych naborów. Wyniki pilotażu będą także wykorzystywane do optymalizacji i zmiany harmonogramu projektu pod kątem jego lepszego wdrożenia lub wprowadzenia innych niezbędnych modyfikacji. Celem pilotażu będzie również optymalizacja działania systemu indywidualnych kont rozwojowych dostępnych online. Ponadto pilotaż pozwoli na wypracowanie formuły kontaktu z lokalnymi instytucjami wsparcia, np. ze szkołami, czy ośrodkami pomocy społecznej, w tym na potrzeby rekrutacji uczniów.

Pilotaż będzie podzielony na następujące etapy:

- przygotowanie systemu informatycznego,
- nawiązanie współpracy z ośrodkami pomocy społecznej oraz szkołami w celu dotarcia do ww. grupy docelowej uczniów,

- złożenie wniosków przez ok. 100 uczestników pilotażu,
- ocena wniosków,
- przekazanie środków finansowych,
- rozpoczęcie udziału w wybranym szkoleniu.

Planowany termin: 07.2024-06.2025

Szacowany budżet zadania 1: ok 2% kosztów bezpośrednich – ok. 2 mln PLN

## **2. Uruchomienie i działanie systemu kont rozwojowych**

Dzięki projektowi w ciągu trzech lat szkolnych minimum 6 tys. dzieci w niekorzystnej sytuacji ekonomicznej otrzyma wsparcie umożliwiające udział w wybranych zajęciach dodatkowych. Planowane jest wsparcie dla jednego ucznia lub uczennicy w kwocie nie większej niż 15 tys. zł na 3 lata szkolne, ale nie więcej niż 5 tys. zł na 1 rok szkolny. Dofinansowanie obejmie do 100% kwoty całkowitej zajęć. W ramach danej kwoty dopuszczalne będzie finansowanie kilku różnych rodzajów zajęć. Uczniowie, którzy zakwalifikują się do projektu, będą mogli składać wnioski na wybrane zajęcia co pół roku (na każdy semestr). Sfinansowanie zajęć nastąpi na podstawie zaakceptowanego wniosku, podpisanej umowy oraz przedłożonej faktury, przelewem bezpośrednio na rachunek bankowy podmiotu prowadzącego zajęcia. Dodatkowo dopuszczona będzie możliwość sfinansowania materiałów dodatkowych niezbędnych do udziału lub realizacji danych zajęć dodatkowych takich jak strój sportowy, podręczniki np. do nauki języka obcego czy materiały plastyczne i dydaktyczne, o ile zostaną wliczone w koszt zajęć. Przeanalizowana zostanie również możliwość refundacji kosztów dojazdu uczestników na zajęcia w innej miejscowości.

Po zakończeniu działania przez ucznia lub uczennicę będzie wymagane przedstawienie zaświadczenia bądź certyfikatu potwierdzającego uczęszczanie na zajęcia, o ile chce korzystać z dofinansowania zajęć w kolejnym roku szkolnym. Ponadto planowane jest również monitorowanie uczęszczania na zajęcia na określonej próbie uczniów i uczennic.

Przed rozpoczęciem rekrutacji do projektu, planowana jest organizacja spotkań informacyjnych z zainteresowanymi projektem podmiotami, w szczególności szkołami i ośrodkami pomocy społecznej, mającymi możliwość rozpowszechnia informacji o projekcie w swoich środowiskach lokalnych. Dzięki stworzeniu indywidualnych kont rozwojowych beneficjent będzie mógł na bieżąco zbierać dane dotyczące podejmowanych decyzji edukacyjnych. Dane te pozwolą również na ocenę wpływu wsparcia na funkcjonowania dzieci objętych wsparciem.

Planowany termin: 06.2025-12.2028

Szacowany budżet zadania 2: ok. 94% kosztów bezpośrednich – ok. 96 mln PLN

### **3. Moduł badawczy i rekomendacje dot. proponowanej ścieżki wspierania rozwoju uczniów w trudnej sytuacji materialnej**

W ramach zadania 3 prowadzona będzie ocena wpływu podjętych w projekcie działań na poprawę funkcjonowania dzieci i młodzieży w środowisku szkolnym, rodzinnym, rówieśniczym itp. Planowana jest ocena funkcjonowania ucznia lub uczennicy na „wejściu” i „wyjściu”, tzn. przed rozpoczęciem udziału w zajęciach dodatkowych oraz po ich zakończeniu. Badaniu będą podlegały m.in. samoocena ucznia lub uczennicy oraz poziom ich kompetencji miękkich. Ocenie będzie podlegał wpływ projektu na rozwój zainteresowań ucznia lub uczennicy oraz ich kompetencji kluczowych, a także wpływ na funkcjonowanie w środowisku lokalnym. Dodatkowo w ramach tego modułu przeprowadzone zostaną również wywiady indywidualne/grupowe z przedstawicielami szkół uczniów biorących udział w projekcie oraz z rodzicami, w tym z rodzicami, których dzieci – mimo barier finansowych uczęszczają na zajęcia dodatkowe. W ramach prowadzonych wywiadów badane będą m.in. czynniki wpływających na motywację rodziców do kierowania dzieci na zajęcia dodatkowe.

Na podstawie analizy zebranych danych i informacji zebranych w ramach realizacji projektu zostaną opracowane rekomendacje na temat

proponowanej ścieżki i schematu wspierania uczniów z zastosowaniem wyżej opisanego procesu działania (i jego różnych wariantów). Wnioski zebrane w ramach konsultacji, oraz ankiet dotyczących systemu wsparcia stanowiąc będą podstawę dla rekomendacji systemowych, w zakresie budowania ścieżki wsparcia na rzecz budowania wczesnych nawyków edukacyjnych wśród dzieci i młodzieży w obszarze edukacji nieformalnej, a w konsekwencji m.in. ograniczania zjawiska niskiego udziału osób dorosłych w uczeniu się. Rekomendacje zostaną przekazane podmiotom odpowiedzialnym za politykę uczenia się przez całe życie (w tym za edukację pozaformalną) na poziomie krajowym, regionalnym i lokalnym. Przyczynią się do wdrażania Zintegrowanej Strategii Umiejętności w zakresie jednego z celów strategicznych dotyczącego zdobywania umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w życiu prywatnym, społecznym i zawodowym.

Planowany termin: 06.2025-12.2028

Szacowany budżet zadania 3: ok 1,1% kosztów bezpośrednich – ok. 1,1 mln PLN

#### **4. Koszty pośrednie**

Koszty pośrednie projektu będą ponoszone zgodnie z Wytycznymi dotyczącymi kwalifikowalności wydatków na lata 2021-2027 i będą to koszty niezbędne do realizacji projektu, których nie można bezpośrednio przypisać do głównego celu projektu, w szczególności koszty administracyjne związane z obsługą projektu, która nie wymaga podejmowania merytorycznych działań zmierzających do osiągnięcia celu projektu.

Szacowany budżet zadania 5: 9 973 000 PLN - 10% kosztów bezpośrednich

### **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Nie

## Czy projekt będzie projektem grantowym?

Nie

## Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:

3. kwartał 2024 r.

## Przewidywany okres realizacji projektu

1.07.2024 - 31.12.2028

## Szacowany budżet projektu

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2024: 10 000 000
- w roku 2025: 28 000 000
- w roku 2026: 35 000 000
- w roku 2027: 28 000 000
- w roku 2028: 9 000 000

ogółem: 110 000 000 PLN

**Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN):** Nie

**Szacowany wkład UE (PLN):** 104 500 000 PLN

**Cross-financing:** Nie

## Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami

### Wskaźniki rezultatu

#### 1. Liczba przetestowanych ścieżek wsparcia

Wartość docelowa dla projektu: 2

## **2. Liczba przetestowanych innowacji społecznych**

Wartość docelowa dla projektu: 1

### **Wskaźniki produktu**

#### **1. Liczba uczniów i uczennic objętych wsparciem:**

Wartość docelowa dla projektu: 6000

#### **2. Liczba innowacji przyjętych do dofinansowania:**

Wartość docelowa dla projektu: 1

## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data: .....

Podpis osoby upoważnionej: .....

Data zatwierdzenia fiszki w ramach Roczego Planu Działania: .....

(wypełnia Instytucja Zarządzająca FERS)