

## **Roczny Plan Działania na rok: 2023**

**Tytuł lub zakres projektu:** Cyfrowy rozwój oświaty w jednostkach samorządu terytorialnego – szkolenie i doradztwo dla kadry JST

**Wersja fiszki:** 2

**Numer i data uchwały Komitetu Monitorującego:** nr 15 z 15 marca 2023 r. (pierwsza wersji)

### **Informacje o instytucji opracowującej fiszkę**

**Instytucja:** Ministerstwo Edukacji Narodowej

**Dane kontaktowe osoby (osób) do kontaktów roboczych:** Rafał Lawenda, adres e-mail: [rafal.lawenda@men.gov.pl](mailto:rafal.lawenda@men.gov.pl), nr telefonu: 22 34 74 374

### **Fiszka projektu wybieranego w sposób niekonkurencyjny**

#### **Podstawowe informacje o projekcie**

**Numer i nazwa Priorytetu:** 1 - Umiejętności

**Numer i nazwa działania FERS:** Działanie 01.04, Rozwój systemu edukacji

#### **Cel szczegółowy, w ramach którego projekt będzie realizowany**

ESO4.5. Poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz ich powiązania z rynkiem pracy – w tym przez walidację uczenia się pozaformalnego i nieformalnego, w celu wspierania nabywania kompetencji kluczowych, w tym umiejętności w zakresie przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych, oraz przez

wspieranie wprowadzania dualnych systemów szkolenia i przygotowania zawodowego

**Typ projektu FERS:** Kształcenie i doskonalenie kadr systemu oświaty

**Podmiot, który będzie wnioskodawcą:** Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE)

## **Cel i opis projektu (w tym uzasadnienie realizacji i planowana trwałość)**

Celem projektu jest opracowanie koncepcji szkoleń i doradztwa wspomagającego jednostki samorządu terytorialnego w zarządzaniu cyfryzacją, a także ich przetestowanie.

Zaprojektowane wsparcie z jednej strony stanowić będzie kontynuację działań podjętych już w projektach PO WER, a ukierunkowanych na podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą, z drugiej strony to działanie odpowiadające na aktualne potrzeby środowiska samorządowego, które uwidoczniły się w okresie kryzysu wywołanego pandemią COVID-19.

Pandemia COVID-19 oraz konieczność szybkiego uruchomienia zdalnego nauczania sprawiły, że szkoły i placówki musiały poradzić sobie z sytuacją, do której nie było czasu się przygotować i konieczne było wprowadzanie rozwiązań doraźnych. Największym wyzwaniem, przed jakim stanęli nauczyciele, uczniowie, dyrektorzy i organy prowadzące szkoły lub placówki, było przystosowanie sposobów, form i metod pracy oraz zarządzania placówkami oświatowymi do nowej rzeczywistości.

Nadzwyczajna sytuacja wymagała podejmowania decyzji angażujących środki publiczne i nie dawała czasu na stopniowe dostosowanie się do zmian czy dokonanie ewaluacji wprowadzanych na bieżąco rozwiązań organizacyjnych i metodycznych. Dotychczasowe rozwiązania polegające na administrowaniu szkolnymi systemami informatycznymi przez nauczycieli

informatyki okazały się nieefektywne (m.in. wysokie koszty, brak kompetencji do zarządzania urządzeniami sieciowymi, danymi w chmurze, przestarzała struktura szkolnych sieci).

Prowadzone przez JST analizy systemów zarządzania uwidoczniły następujące wyzwania w zakresie cyfryzacji edukacji na poziomie lokalnym, które JST same identyfikują, a które zostały uwidocznione w okres pandemii:

- konieczność wyrównywania standardów technologicznych w szkołach i placówkach oświatowych prowadzonych przez JST, w zakresie sprzętowym (np. konieczność sukcesywnej wymiany sprzętu, uruchamianie nowych serwerowni, doprowadzenie łączy światłowodowych) oraz programowym;
- konieczność wyrównania poziomu umiejętności cyfrowych kadry JST podejmującej decyzje zarządcze w tym zakresie;
- możliwość wdrożenia darmowego oprogramowania dla szkół lub placówek;
- konieczność zabezpieczania danych (bezpieczeństwo danych osobowych, zabezpieczenia software'owe);
- potrzebę scentralizowania zarządzania informatycznego na terenie JST.

Zidentyfikowano także problem związany z brakiem odpowiednich kompetencji kadry JST oraz narzędzi do wdrażania systemowych działań, które pozwolą skutecznie odpowiedzieć na wymienione wyzwania.

Planowany projekt stanowi odpowiedź na powyższe problemy. Jego celem jest opracowanie i przetestowanie wsparcia, które przygotowuje kadry JST i wyposaży je w odpowiednie instrumenty do zarządzania cyfryzacją oświaty zarówno w kontekście właściwego wykorzystania dostępnej infrastruktury, zaplanowania jej rozbudowy i uzupełnienia, wykorzystania dostępnych cyfrowych zasobów i narzędzi, podniesienia kompetencji cyfrowych jak i identyfikowania dzieci, uczniów zagrożonych wykluczeniem

cyfrowym i wdrażania rozwiązań, które będą minimalizować te zagrożenia. W kolejnej części szczegółowo opisano planowany zakres wsparcia.

Przedstawiona interwencja jest także elementem składowym szerszej koncepcji działań zmierzających do cyfryzacji systemu edukacji. Działania te koncentrują się w trzech głównych obszarach:

1. Wspieranie rozwoju infrastruktury cyfrowej szkół i placówek oraz doposażanie ich w niezbędny sprzęt.
2. Dostarczanie szkołom i placówkom bezpłatnych cyfrowych zasobów i narzędzi edukacyjnych.
3. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Ze względu na to, że w ramach KPO działania w obszarze cyfryzacji edukacji koncentrują się przede wszystkim na wspieraniu rozwoju infrastruktury cyfrowej szkół i placówek oraz doposażaniu ich w niezbędny sprzęt, interwencje, skoncentrowane na rozwijaniu umiejętności cyfrowych oraz wsparciu podmiotów zaangażowanych w planowanie rozwoju edukacji, przewidziano w ramach FERS. Przedmiotowy projekt wpisuje się również w koncepcję planowania działań edukacyjnych w oparciu o dane - MEiN w ramach swoich działań systematycznie rozszerza katalog danych, do których mają dostęp podmioty planujące działania w obszarze edukacji i na podstawie których mogą one planować swoje działania.

Dzięki planowanej interwencji będzie możliwe zapewnienie skuteczniejszej koordynacji i komplementarności działań realizowanych na poziomie centralnym i lokalnym.

Projektowana interwencja została również uwzględniona w przyjętym właśnie przez Radę Ministrów „Programie Rozwoju Kompetencji Cyfrowych”, którego celem jest rozwój społeczeństwa informacyjnego, które świadomie, skutecznie i bezpiecznie wykorzystuje technologie cyfrowe w swoim życiu prywatnym i zawodowym (projekt wpisany w Działanie III.3.4). Planowane w projekcie działania, adresowane do kadry JST wpisują się w priorytety ww. Programu tj. wzmocnienie zarządzania i koordynacji działania

w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych. Dzięki działaniom zaplanowanym w projekcie możliwe będzie usprawnienie procesów zarządzania cyfryzacją na poziomie JST oraz zarządzanie kompetencjami cyfrowymi najważniejszych interesariuszy systemu oświaty.

Aktualnie planowana interwencja kierowana do JST nie jest także oderwana od działań z powodzeniem już realizowanych i wdrożonych dzięki środkom unijnym. Projekt stanowi kontynuację działań podejmowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki oraz Ośrodek Rozwoju Edukacji od roku 2010 w obszarze wzmocnienia roli JST w zakresie strategicznego zarządzania i finansowania oświaty. Logika interwencji zakłada budowanie na tym, co już zostało wypracowane (m.in. w PO WER model doradztwa dla JST, opracowania merytoryczne, publikacje i poradniki oraz opisy dobrych praktyk samorządowych) oraz doskonalenie tych obszarów, które wymagają poprawy lub wsparcia. Wykorzystane zostaną także analizy i badania wskazujące na konieczność zmian czy niedostateczne wdrożenia niektórych rozwiązań, które m.in. wskazane zostały w projektach PO WER.

Opracowane w ramach projektu szkolenia i doradztwo zostaną przetestowane w pilotażu, w którym wezmą udział przedstawiciele 50 JST. Następnie, przygotowane materiały zostaną przekazane do MEiN jako wkład do regulaminu projektów konkurencyjnych (planowanych na lata 2025-2028). Pozwoli to w sumie objąć wsparciem co najmniej 300 JST, które będą miały dostęp do działań wspierających ich w procesie zarządzania cyfryzacją oświaty. Dodatkowo, wypracowane materiały dot. szkoleń i doradztwa zamieszczone zostaną na stronach ORE i udostępnione do wykorzystania przez inne, nieuczestniczące w działaniach projektowych jednostki samorządu terytorialnego. W miarę potrzeb, materiały będą modyfikowane w kierunku zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do zmieniających się regulacji prawnych czy rozwiązań technologicznych. Warto także zaznaczyć, że wartość dodana działań podjęte w przedmiotowym projekcie oraz w projektach konkurencyjnych odnosić się będzie do:

- uświadomienia i podniesienia kompetencji decydentów i urzędników w JST odpowiedzialnych za realizację zadań oświatowych w zakresie sprawnego i przemyślanego ucyfrowienia oświaty;

skoncentrowania się na wyższym poziomie wykorzystania przez szkoły/placówki całej infrastruktury elektronicznej do optymalizowania kosztów, zwiększania efektywności procesów oraz zwiększenia kompetencji cyfrowych uczniów, dzięki którym będą mogli konkurować na krajowym i europejskim rynku pracy.

## **Uzasadnienie wyboru projektu w sposób niekonkurencyjny oraz wyboru podmiotu, który będzie wnioskodawcą**

Edukacja jest jedną z najważniejszych polityk wewnętrznych państwa. Dzieje się tak z przyczyn ekonomicznych – w wysoce konkurencyjnej zglobalizowanej gospodarce, wiedza i umiejętności są kluczem do zwiększenia produktywności i wyższego wzrostu gospodarczego, a także społecznych – zapobieganie wykluczeniu społecznemu, umożliwienie rozwoju zawodowego czy osobistego jednostek.

W ustawie Prawo oświatowe wskazano, że system oświaty tworzy warunki sprzyjające kształtowaniu u uczniów kompetencji kluczowych (w tym cyfrowych) oraz zapewnia realizację i dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów. Jednostki samorządu terytorialnego odpowiadają jako organy prowadzące za działalność szkół i placówek funkcjonujących na ich terenie w zakresie określonym w art. 10 Prawa oświatowego.

Jednostki samorządu terytorialnego, pełniąc rolę organów prowadzących szkoły lub placówki oświatowe, a także realizując zadania w zakresie oświaty przewidziane w Konstytucji RP, prawie oświatowym (art. 8 ust. 1 i 3) i ustawach ustrojowych (tj. w ustawie o samorządzie gminnym – art. 7 ust. 1 pkt 8, w ustawie o samorządzie powiatowym - art. 4 ust. 1 pkt. 1,

w ustawie o samorządzie województwa - art. 14 ust. 1 pkt 1), są odpowiedzialne za jakość realizowanych na ich terenie usług edukacyjnych. Organy prowadzące szkoły lub placówki sprawują także nadzór nad ich działalnością w zakresie spraw finansowych i administracyjnych.

Decyzje podejmowane przez jednostki samorządu terytorialnego będące organami prowadzącymi szkół lub placówek mają bardzo istotne znaczenie w kreowaniu spójnej lokalnej polityki jakościowej w zakresie oświaty. Szczególne znaczenie mają decyzje dotyczące alokacji środków budżetowych na zadania i działania realizowane przez szkoły podległe jednostkom samorządu terytorialnego. Ważne jest, żeby decyzje podejmowane na poziomie jednostek samorządu terytorialnego uwzględniały potrzeby i możliwości uczniów (w tym także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz żeby sprzyjały ich wszechstronnemu rozwojowi.

Podsumowując, działania podejmowane przez JST w zakresie zarządzania systemem oświaty na ich terenie mają strategiczne znaczenie dla rozwoju społeczno-gospodarczego kraju. Dzięki zaproponowanej interwencji zaprojektowane zostanie wsparcie wspomagające jednostki samorządu terytorialnego w zarządzaniu cyfryzacją systemu oświaty. Dlatego też należy uznać, że projekt spełnia przesłankę z art. 44 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 28 kwietnia 2022 r. o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021-2027 i może być wybrany w sposób niekonkurencyjny.

Strategiczny charakter planowanego przedsięwzięcia wymaga wskazania wnioskodawcy posiadającego doświadczenie w realizacji działań na rzecz doskonalenia systemu oświaty i podnoszenia jakości edukacji zgodnie z polityką oświatową państwa. Powyższe argumenty przemawiają za wyborem, jako wnioskodawcy, Ośrodka Rozwoju Edukacji. Dotychczasowe działania ORE skierowane do samorządowców są realizowane systematycznie (od 2010 roku) i to z powodzeniem. Ośrodek Rozwoju



Edukacji aktywnie animuje i realizuje różnorodne działania na rzecz środowiska samorządowego: szkoli, upowszechnia narzędzia wspomagające samorządowców, opracowuje publikacje, raporty, analizy i badania, przygotowuje materiały praktyczne (poradniki) oraz upowszechnia samorządowe przykłady dobrych praktyk. Monitoruje bieżące problemy środowiska samorządowego w obszarze oświaty i, w oparciu o wyniki monitoringu, planuje działania wspierające tę grupę docelową. Współpracuje ze stowarzyszeniami samorządowymi oraz innymi podmiotami działającymi na rzecz JST.

Dzięki długoletniemu doświadczeniu we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego oraz stowarzyszeniami samorządowymi (Związek Miast Polskich, Związek Gmin Wiejskich, Związek Powiatów Polskich), ORE jest postrzegany jako zaufany partner oraz instytucja zapewniająca płaszczyznę współpracy i wymiany doświadczeń dla różnego typu jednostek samorządu terytorialnego. Ułatwia to kontakty, współpracę oraz rekrutowanie samorządowców i JST do różnego typu przedsięwzięć. Wypracowane kanały komunikacyjne z samorządowcami, narzędzia zarządcze, model doradztwa dla JST mogą zostać wykorzystane w planowanych działaniach projektowych. ORE posiada także doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych ze środków europejskich. Tak więc Ośrodek Rozwoju Edukacji, dysponuje doświadczeniem oraz zapleczem kadrowym pozwalające na realizację ww. przedsięwzięcia.



**Główne zadania przewidziane do realizacji w projekcie, ze wskazaniem (o ile dotyczy): grup docelowych, planowanych terminów realizacji zadań oraz szacunkowych kosztów ich realizacji (w tym jako % budżetu projektu (kosztów bezpośrednich))<sup>1</sup>**

**Zadanie 1.** Opracowanie koncepcji szkoleń (w tym programów i materiałów szkoleniowych) i procesu doradztwa (wraz z niezbędnymi materiałami) skierowanych do kadry JST.

Zakłada się, że wsparcie obejmować będzie szkolenia dla kadry JST, które pozwolą jej podjąć w swoich jednostkach prace nad diagnozą stanu cyfryzacji oświaty, która następnie będzie stanowić podstawę do wypracowania lokalnego planu strategicznego w zakresie cyfryzacji edukacji. Po zakończeniu szkoleń i wypracowaniu harmonogramu działań rozwojowych w zakresie cyfryzacji, każda JST zostanie objęta doradztwem. W ramach realizowanego procesu doradztwa zainicjowane zostaną w JST procesy rozwojowe ukierunkowane na usprawnienie zarządzania cyfryzacją w postaci spotkań dialogowych lub debat oświatowych z udziałem dyrektorów szkół/placówek nauczycieli, rodziców, uczniów, pracodawców, organizacji pozarządowych i innych interesariuszy systemu oświaty.

Opracowane plany strategiczne w zakresie cyfryzacji edukacji będą stanowić istotny element realizowanej lokalnej polityki oświatowej w każdej z uczestniczących w projekcie jednostek samorządu terytorialnego. Ich opracowanie niejako wymusi dokonanie diagnozy stanu cyfryzacji na terenie JST, określenie priorytetów w zakresie cyfryzacji w JST, wskaże na metody i narzędzia zarządcze, które zostaną wykorzystane przy wdrażaniu planu strategicznego oraz uruchomi procesy wdrożeniowe w oparciu o zaplanowany budżet. Co bardzo istotne, ich opracowanie, dzięki wsparciu

---

<sup>1</sup> Nie dotyczy projektów instrumentów finansowych i wybranych projektów wskazanych przez IZ (np. projekty koordynacyjne ROPS).

doradców będzie przebiegać w modelu partycypacyjnym, a zatem uwzględniającym uwagi i opinie szerokiego środowiska oświatowego. Dzięki tak uruchomionym działaniom na poziomie JST plan strategiczny wyznaczy na najbliższe lata kierunki zmian w cyfryzacji oświaty danej JST, a także usprawni proces pozyskiwania środków (w tym unijnych) na realizację wyznaczanych w tym zakresie celów.

Koncepcja powinna dotyczyć następujących obszarów:

1. Określenia zakresu oraz tematyki szkoleń dla kadry JST (w tym także formy realizacji szkoleń, metod pracy z kadrami JST, wskazówek do organizacji szkoleń, efektów uczenia się oraz kryteriów i metod walidacji).
  - Działania szkoleniowe realizowane z kadrami JST powinny obejmować pięć głównych modułów zagadnień:
    - przygotowanie do przeprowadzenia diagnozy stanu cyfryzacji edukacji na terenie jednostki samorządu terytorialnego (m.in. diagnoza zasobów informatycznych szkół/placówek i ich charakterystyka techniczna oraz ocena dostępności, diagnoza zasobów osobowych, tj. liczba i kompetencje informatyków, kompetencje cyfrowe nauczycieli i dyrektorów szkół/placówek, uczniowie i ich kompetencje cyfrowe, metody i opracowanie zbierania danych, wykorzystanie infrastruktury, środowiska sieciowego oraz zasobów informatycznych do poprawy jakości i innowacyjności kształcenia w szkołach lub placówkach).
    - Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie przez kadrę JST lokalnych diagnoz stanu cyfryzacji edukacji wraz z rekomendacjami do wypracowania planu strategicznego.
    - wykluczenie cyfrowe dzieci i uczniów (m.in. diagnoza i ocena rozwiązań organizacyjnych służących poprawie dostępności sprzętu dla dzieci i uczniów, dostęp do szybkiego i przystępnego cenowo Internetu, inne ograniczenia mające wpływ na dostępność jak np.

- ubóstwo czy niepełnosprawności, metody zbierania i opracowania danych, analiza przykładów radzenia sobie z tym wyzwaniem itp.).
- Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie przez kadrę JST - w ramach opracowywanych lokalnych diagnoz stanu cyfryzacji – danych i rozwiązań dotyczących zjawiska wykluczenia cyfrowego dzieci i uczniów oraz ich rodziców.
  - podniesienie kompetencji cyfrowych przez kadrę JST (m.in. krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych, wykorzystywanie ich do uczenia się, pracy i udziału w życiu społecznym, w tym do komunikacji i współpracy, tworzenia nowych treści cyfrowych).
  - przygotowanie do opracowania lokalnego planu strategicznego w zakresie cyfryzacji oświaty - harmonogram działań rozwojowych w zakresie cyfryzacji (m.in. wiedza z zakresu zarządzania strategicznego, wykorzystania danych i analiz w planowaniu i zarządzaniu, procesu przygotowania planu strategicznego, wyznaczenia priorytetów, wyboru narzędzi zarządczych, opracowania harmonogramu wdrażania przygotowanych rozwiązań).
  - Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie przez kadrę JST lokalnego planu strategicznego w oparciu o wcześniej przygotowaną diagnozę.
  - wdrażanie przygotowanego planu strategicznego w zakresie cyfryzacji oświaty (m.in. wykorzystanie zarządzania partycypacyjnego, organizacja spotkań informacyjnych i dialogowych w JST służących wdrożeniu przygotowanego planu, konsultacje z interesariuszami lokalnego systemu oświaty m.in. dyrektorami szkół, nauczycielami, rodzicami uczniów, debaty oświatowe, konsultacje społeczne).

- Działania szkoleniowe z tego zakresu pozwolą na przygotowanie kadry JST do wdrożenia lokalnego planu strategicznego w modelu partycypacyjnym.
2. Określenie zawartości oraz form opracowania i upowszechnienia materiałów szkoleniowych oraz doradczych.

W ramach koncepcji powinny zostać określone formy oraz zakres niezbędnych informacji do przygotowania w formie materiałów szkoleniowych oraz doradczych dla uczestników oraz w formie informacji do upowszechnienia na stronie internetowej projektu. Materiały powinny wspierać realizację szkoleń i doradztwa, a także umożliwiać ich uczestnikom samodzielną pracę poza zajęciami.
  3. Określenie sposobów diagnozowania i zbierania danych przez JST dotyczących zjawiska wykluczenia cyfrowego.
    - W ramach koncepcji powinny zostać określone sposoby przeprowadzenia diagnozy/zbierania danych na temat wykluczenia cyfrowego dzieci i uczniów oraz ich rodziców na terenie jednostki, które powinny być uwzględnione w szkoleniach dla JST. Jednym bowiem z elementów diagnozy stanu cyfryzacji systemu oświaty powinna być identyfikacja tego zjawiska a następnie zaprojektowanie i uruchomienie konkretnych działań/procedur w celu wsparcia osób wykluczonych.
  4. Opis organizacji doradztwa dla JST.
    - W ramach koncepcji opisany zostanie proces doradztwa w zakresie cyfryzacji edukacji, w oparciu o model doradztwa dla JST opracowany w projekcie PO WER.

Koncepcja zostanie opracowana przez zespół ekspertów współpracujących z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji, a następnie przekazana do konsultacji. Konsultacje wypracowanych założeń zostaną przeprowadzone w formie warsztatowej z przedstawicielami jednostek samorządu terytorialnego (gmin i powiatów). Ponadto, wypracowana koncepcja zostanie przekazana

do konsultacji partnerowi w projekcie, który przygotowuje recenzję wraz z rekomendacjami do zmian. Wyniki konsultacji zostaną omówione z ekspertami i w miarę możliwości uwzględnione w ww. koncepcji.

W ramach budżetu ww. zadania planowane są środki na organizację spotkań z ekspertami przygotowującymi koncepcję oraz kadrą JST uczestniczącą w procesie konsultacji wypracowanych materiałów.

W ramach tego zadania zaplanowano także przygotowanie materiałów szkoleniowych i doradczych dla uczestników i trenerów, zgodnych z przyjętą koncepcją.

Planowany termin i budżet: II kwartał 2023 r. - II kwartał 2024 r.; 9 % budżetu projektu.

**Zadanie 2.** Testowanie szkoleń i doradztwa dla kadry JST zgodnie z przyjętą koncepcją

W ramach zadania zostaną przetestowane przygotowane programy, materiały szkoleniowe i doradcze na grupie 150 samorządowców z 50 JST. Oznacza to, że przejdą oni cały cykl szkoleniowy i doradczy, przy wsparciu doradców przygotują diagnozę stanu cyfryzacji ( w tym wykluczenia cyfrowego dzieci, uczniów i ich rodziców) w swoich jednostkach, opracują lokalne plany strategiczne zakładające wykorzystanie infrastruktury, środowiska sieciowego oraz zasobów informatycznych i osobowych do poprawy jakości i innowacyjności kształcenia w szkołach i placówkach oświatowych (harmonogram działań rozwojowych w zakresie cyfryzacji), a następnie zainteresowane JST rozpoczną wdrażanie tych planów przy wsparciu doradców. Doradcy będą dostępni przez okres 12 miesięcy.

Nabór jednostek samorządu terytorialnego do projektu będzie otwarty.

Każda JST będzie reprezentowana przez 3-4 osoby, które będą uczestniczyć we wszystkich działaniach testowych i tworzyć zespół zadaniowy.

Kierowanie działań do zespołów zadaniowych reprezentujących jednostki służy temu, aby uzyskać efektywny transfer wypracowanych w projekcie rozwiązań do rzeczywistości samorządowej.

Trenerzy i doradcy zaangażowani do realizacji zadania powinni posiadać doświadczenie związane z opracowywaniem ekspertyz oraz realizacją szkoleń i doradztwa w obszarze objętym projektem (cyfryzacja). Po wdrożeniu pełnej ścieżki wsparcia, przeprowadzona zostanie ocena przygotowanej koncepcji, programów oraz materiałów szkoleniowych i doradczych, pod kątem potrzeby ewentualnych uzupełnień i poprawek.

Planowany termin i budżet: II kwartał 2024 r. – III kwartał 2025 r.; 45 % budżetu projektu.

**Zadanie 3.** Monitorowanie procesu wdrożenia w JST przygotowanych lokalnych planów strategicznych

Po zakończeniu działań szkoleniowych i doradczych, JST będą miały za zadanie rozpoczęcie wdrażania lokalnych planów strategicznych w zakresie cyfryzacji oświaty. Wdrażanie tych działań, będzie monitorowane w projekcie przez okres 12 miesięcy, i jak wskazano wyżej, w tym czasie kadra JST będzie mogła skorzystać z indywidualnego wsparcia doradców. Po zakończeniu projektu, monitorowanie będzie kontynuowane przez kolejne 2 lata, przez pracowników ORE. W ramach zadania opracowane zostaną formy monitorowania realizacji planów, które usprawnią realizację tego zadania.

Celem monitorowania jest uzyskanie pełnej informacji o przydatności podjętych w projekcie działań szkoleniowo-doradczych. Uzyskane wnioski będą przekazywane do MEiN w celu bieżącego dostosowywania wsparcia do potrzeb JST.

Planowany termin i budżet: III kwartał 2025 – IV kwartał 2026 r.; 15 % budżetu projektu.

**Zadanie 4.** Wymiana doświadczeń między kadrami JST, identyfikowanie najciekawszych rozwiązań i upowszechnienie ich w formie opisów dobrych praktyk samorządowych w zakresie cyfrowego rozwoju oświaty

W trakcie fazy testowania, pracownicy ORE oraz współpracujący z nimi trenerzy oraz doradcy będą identyfikować najciekawsze rozwiązania zarządcze w zakresie cyfrowego rozwoju oświaty (w tym dotyczące ograniczania wykluczenia cyfrowego dzieci, uczniów i ich rodziców) w jednostkach uczestniczących w testowaniu. Te najciekawsze rozwiązania zostaną opisane w formie dobrych praktyk samorządowych (formatka do opisu została wypracowana w projekcie PO WER i już jest wykorzystywana). Autorami opisów będą sami samorządowcy. Ponadto, planuje się organizację dwóch spotkań (konferencji) poświęconych wymianie doświadczeń między samorządowcami w zakresie cyfryzacji oraz upowszechnieniu przykładów dobrych praktyk samorządowych na stronie ORE. W związku z koniecznością objęcia działaniami projektowymi nie tylko samorządowców uczestniczących w testowaniu przygotowanych rozwiązań, ale także innych zainteresowanych problematyką zarządzania cyfryzacją oświaty, dodatkowo zaplanowano szkolenia warsztatowe/seminaria oraz webinaria dla kadry JST (nabór otwarty). Działania te uzupełnią zakres interwencji podejmowanej w projekcie, pozwolą także na praktyczne doskonalenie umiejętności kadry JST przy maksymalnym wykorzystaniu aktywności uczestników. Przy okazji wymiany doświadczeń, zbierane będą informacje dotyczące oceny programów szkoleń, materiałów i doradztwa. Informacje zostaną wykorzystane do oceny i weryfikacji koncepcji i materiałów.

Planowany termin i budżet: II kwartał 2024 r. – IV kwartał 2026r.; 22 % budżetu projektu.

Grupą docelową projektu jest kadra jednostek samorządu terytorialnego, które są organami prowadzącymi szkoły/placówki oświatowe szczebla gminy i powiatu. Decyzje zarządcze podejmowane przez kadrę JST istotnie wpływają na działania podejmowane przez szkoły i placówki oświatowe na terenie danej gminy oraz prowadzą do zaspokajania potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów oraz ich rodziców, którzy tym samym staną się pośrednimi odbiorcami działań.



W szczególności, działaniami projektowymi objęte zostaną trzy grupy:

- pracownicy operacyjni realizujący zadania z zakresu oświaty w JST, tj. dyrektorzy/ naczelnicy wydziałów oświaty, inspektorzy ds. oświaty, skarbnicy, pracownicy zajmujący się planowaniem finansowym i analizami budżetowymi oraz pracownicy zespołów ekonomiczno-administracyjnych szkół czy centrów usług edukacyjnych oraz kadra zarządzająca w JST odpowiedzialna za podejmowanie decyzji zarządczych w obszarze oświaty;
- szefowie jednostek samorządu terytorialnego tj. wójtowie, burmistrzowie, prezydenci, ich zastępcy odpowiedzialni za oświatę, starostowie oraz członkowie zarządu powiatu odpowiedzialni za oświatę;
- dyrektorzy szkół/placówek oraz inni lokalni interesariusze systemu oświaty np. nauczyciele, uczniowie i ich rodzice (zaproszeni przez organy prowadzące do współpracy w wypracowaniu i wdrożeniu lokalnych planów strategicznych w zakresie cyfryzacji na terenie jednostki samorządu terytorialnego).

Jednocześnie, w celu zapewnienia zrównoważonego rozwoju wszystkim JST, szczególnie do uczestnictwa w projekcie rekrutowane będą jednostki samorządu terytorialnego zagrożone trwałą marginalizacją.

#### **Zadanie 5.** Koszty pośrednie

Koszty pośrednie to koszty administracyjne związane z techniczną obsługą realizacji projektu oraz jego zarządzaniem:

- a) koszty kierownika projektu oraz innego personelu bezpośrednio zaangażowanego w zarządzanie, rozliczanie, monitorowanie projektu lub prowadzenie innych działań administracyjnych w projekcie, w tym koszty wynagrodzenia tych osób, wyposażenia ich stanowiska pracy, ich przejazdów, delegacji służbowych i szkoleń oraz koszty związane z wdrażaniem polityki równych szans przez te osoby,

- b) koszty zarządu (koszty wynagrodzenia osób uprawnionych do reprezentowania jednostki, których zakresy czynności nie są przypisane wyłącznie do projektu, np. kierownik jednostki),
- c) koszty personelu obsługowego (obsługa kadrowa, finansowa, administracyjna, sekretariat, kancelaria, obsługa prawna, w tym ta dotycząca zamówień) na potrzeby funkcjonowania jednostki,
- d) koszty obsługi księgowej (wynagrodzenia osób księgujących wydatki w projekcie, w tym zlecenia prowadzenia obsługi księgowej projektu biuru rachunkowemu),
- e) koszty utrzymania powierzchni biurowych (np. czynsz, najem, opłaty administracyjne) związanych z obsługą administracyjną projektu,
- f) wydatki związane z otwarciem lub prowadzeniem wyodrębnionego na rzecz projektu subkonta na rachunku płatniczym lub odrębnego rachunku płatniczego,
- g) działania informacyjno-promocyjne projektu (np. zakup materiałów promocyjnych i informacyjnych, zakup ogłoszeń prasowych, utworzenie i prowadzenie strony internetowej o projekcie, oznakowanie projektu, plakaty, ulotki, itp.), z wyłączeniem działań, o których mowa w art. 50 ust. 1 lit. e rozporządzenia ogólnego,
- h) amortyzacja, najem lub zakup aktywów (środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych) używanych na potrzeby osób, o których mowa w lit. a - d,
- i) opłaty za energię elektryczną, ciepłą, gazową i wodę, opłaty przesyłowe, opłaty za sprzątnięcie, ochronę, opłaty za odprowadzanie ścieków w zakresie związanym z obsługą administracyjną projektu,
- j) koszty usług pocztowych, telefonicznych, internetowych, kurierskich związanych z obsługą administracyjną projektu,

k) koszty biurowe związane z obsługą administracyjną projektu (np. zakup materiałów biurowych i artykułów piśmienniczych, koszty usług powielania dokumentów),

l) koszty zabezpieczenia prawidłowej realizacji umowy,

m) koszty ubezpieczeń majątkowych.

### **Czy projekt będzie realizowany w partnerstwie?**

Tak

### **Podmioty, które będą partnerami w projekcie, ze wskazaniem realizowanych zadań przez każdego z partnerów oraz uzasadnienie wyboru partnerów<sup>2</sup>:**

Zakłada się zawiązanie partnerstwa z co najmniej jednym ogólnopolskim stowarzyszeniem zrzeszającym jednostki samorządu terytorialnego. Dzięki realizacji projektu w partnerstwie ze stowarzyszeniem samorządowym, możliwe będzie szybkie skorelowanie działań podejmowanych w gminach i powiatach z działaniami podejmowanymi na poziomie centralnym. Istotne będzie także wykorzystanie w działaniach projektowych potencjału i rozwiązań informatycznych obu partnerów (ORE oraz stowarzyszenia), co może przyczynić się do ich rozwoju i zwiększenia zasięgu oddziaływania na przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego. W wymiarze praktycznym usprawni np. prowadzenie diagnoz w jednostkach samorządu terytorialnego uczestniczących w projekcie.

Stowarzyszenie samorządowe włączone w działania projektowe jako partner, będzie uczestniczyło w przygotowaniu wniosku o dofinansowanie projektu oraz realizacji jego poszczególnych zadań. Zostanie zaangażowane w działania projektowe na każdym jego etapie; począwszy od pracy nad koncepcją, poprzez konsultacje przygotowanych materiałów do szkoleń

---

<sup>2</sup> W przypadku gdy nie są znane konkretne podmioty, które będą partnerami w projekcie, należy wpisać pożądane cechy partnerów oraz uzasadnić wskazanie określonych cech.

i doradztwa, po uczestnictwo w wymianie doświadczeń oraz identyfikację przykładów dobrych praktyk. Na kolejnych etapach realizacji projektu zostanie włączone także w monitorowanie wdrożeń w JST oraz weryfikację i wypracowanie wniosków końcowych dotyczących przygotowanych w projekcie materiałów.

Partnerem może zostać ogólnopolskie stowarzyszenie zrzeszające jednostki samorządu terytorialnego potrafiące wykazać się minimum 5-letnim doświadczeniem w realizacji projektów unijnych, adresowanych do kadry JST, posiadające potencjał techniczny i lokalowy niezbędny do realizacji zadań w projekcie.

## **Czy projekt będzie projektem grantowym?**

Nie

## **Przewidywany termin złożenia wniosku o dofinansowanie:**

3. kwartał 2023 r.

## **Przewidywany okres realizacji projektu**

maj 2023 r. – grudzień 2026 r.

## **Szacowany budżet projektu**

Szacowana kwota wydatków w projekcie w podziale na lata i ogółem (PLN):

- w roku 2023: 194 416,82
- w roku 2024: 2 158 000,00
- roku 2025: 2 400 000,00
- w roku 2026: 1 811 614,56
- ogółem: 6 564 031,38

**Wymagany wkład własny beneficjenta (PLN):** Nie

**Szacowany wkład UE (PLN):** 5 416 638,69

### **Cross-financing:**

Nie

## **Zakładane efekty projektu wyrażone wskaźnikami**

### **Wskaźniki rezultatu**

1. Nazwa wskaźnika: Liczba przedstawicieli kadr JST, którzy podnieśli kompetencje
  - Wartość docelowa dla projektu: 150
  - Wartość docelowa – kobiety: 105
  - Wartość docelowa – mężczyźni: 45
2. Nazwa wskaźnika: Liczba jednostek samorządu terytorialnego (organów prowadzących szkoły lub placówki) objętych działaniami doradczymi w zakresie opracowania i wdrożenia strategicznych rozwiązań informatycznych cyfrowych służących rozwojowi lokalnej oświaty
  - Wartość docelowa dla projektu: 50

### **Wskaźniki produktu**

Nazwa wskaźnika: Liczba przedstawicieli kadr JST objętych wsparciem

Wartość docelowa dla projektu: 150

Wartość docelowa – kobiety: 105

Wartość docelowa – mężczyźni: 45

Nazwa wskaźnika: Liczba przedstawicieli jednostek samorządu terytorialnego przeszkolonych w ramach szkoleń warsztatowych i seminariów

Wartość docelowa dla projektu: 300

Wartość docelowa – kobiety: 250

**Wartość docelowa – mężczyźni: 50**

## **Szczegółowe kryteria wyboru projektu**

**Kryteria dostępu** Nie dotyczy

## **Podpis osoby upoważnionej do podejmowania decyzji w zakresie Roczego Planu Działania**

Miejscowość, data: Warszawa, 2 lipca 2024 roku

Podpis osoby upoważnionej: Katarzyna Lubnauer, Sekretarza Stanu,  
Ministerstwo Edukacji Narodowej